



مدرسة البيان ثنائية اللغة الخاصة

دليل أولياء الأمور

المرحلة الابتدائية
الصفوف 1 - 5

ابتداءً من: سبتمبر 2019



2	رؤية المؤسس / رسالة المدرسة / فلسفة المدرسة
4 - 3	أخلاقيات مجتمع مدرسة البيان / قواعد السلوك المهني
5	الأهداف/منهج المرحلة الابتدائية / برنامج القبائل / بيان التمر والإساءة
6	الهيكلية الخاصة بالمرحلة الابتدائية / مبادئ المنهج وخط الدروس
7	الجدول الدراسية
8	رسالة الإدارة الخاصة بقوائم الصفوف/ تجول أولياء الأمور داخل مبنى المدرسة/ التلاميذ المتغيبون
9	الحضور الأمن إلى المدرسة/ النمط اليومي (الروتين) / طابور الصباح / نظام "سكولي" لحضور وغياب التلاميذ
11 - 10	خاصية جديدة على منصة "سكولي" / أخصائيات الدمج / الممرضة / توصيات من الممرضة
12	التمريبات الإضافية / عادات دراسية حميدة / التعليم الخصوصي / الكتب والدفاتر
13	المركز الإعلامي في المدرسة – المكتبة / مساحة الصُناع / كيف تنمي حب القراءة لدى ابنك/ابنتك؟
14	المستوى الأكاديمي والسلوك المتوقع من تلاميذ مدرسة البيان
18 - 15	تسلسل الإجراءات لمشاركة أولياء الأمور نقاط الاهتمام / عميدة شؤون التلاميذ/ السلوك المتوقع وسياسة ضبط السلوك
18 - 16	المستوى الأكاديمي ومستوى السلوك المتوقع من تلاميذ مدرسة البيان
19	تقويم التلاميذ والتقارير الدراسية / الانضباط والسلوك وتقييم الأداء BAW
20	نظام وضع الدرجات على التقارير الدراسية
21	نعمل معاً لتحقيق أهدافنا
22	اجتماعات أولياء الأمور بالمعلمين/ الأخصائيين الاجتماعيين/ الأخصائية النفسية - التربوية / الرحلات المدرسية (الخبرات الميدانية)
23	نقاط عامة: الزي المدرسي / ملابس التربية البدنية / المفقودات / اللوازم المدرسية / الأغراض التي ينسى التلميذ إحضارها/ استخدام الهاتف/ النوادي "الأنشطة اللامنهجية"
24	الفرص/ المقصف / الطعام/ النقود/ المتعلقات الثمينة/ الهواتف النقالة/ الألعاب الإلكترونية / الألعاب / دعم الأبناء في الأنشطة المدرسية/ العروض المسرحية
25	التطوع للمساعدة / حفلات أعياد الميلاد / المساعدة الدراسية القصيرة – بعد النهار المدرسي/ تحديث بيانات التلاميذ / البيانات الشخصية للاتصال بالمعلمين/ الإجراءات الخاصة بحالات الطوارئ – إخلاء المبنى – الإغلاق التام/ مبنى نظيف/ سياسة قبول الهدايا
26	الخاتمة
27	بيانات التواصل مع المدرسة



رؤية المؤسس، رسالة المدرسة، فلسفة المدرسة

رؤية المؤسس

قامت السيدة فوزية السلطان العيسى (رحمها الله) وبدعم من 14 سيدة كويتية بتأسيس مدرسة البيان. كان الهدف هو إنشاء مدرسة تربط بين التقدم في الغرب والقيم التراثية في الحضارة العربية. وهكذا ولد المنهج الثنائي اللغة للمدرسة من أجل تحضير الطلاب لعالم اليوم وتحديات الغد، وهو منهج يشكل تزاوجاً ناجحاً بين الحداثة والتراث. ومن خلال هذه الرؤية الواضحة تم تأسيس مدرسة البيان ثنائية اللغة الخاصة في عام 1977 كأول مدرسة من نوعها في الكويت.

رسالة المدرسة

مدرسة البيان ثنائية اللغة هي مجتمع تعليمي باللغتين العربية والإنجليزية، ينشئ طلاباً متعاطفين، مجددين، ورواداً للتغيير المستدام والتقدم في دولة الكويت والمحيط العالمي.

إن رسالة مدرسة البيان هي البيان الإرشادي الذي يوجه عملنا اليومي لما فيه مصلحة التلاميذ في مدرسة البيان - المرحلة الابتدائية

فلسفة المدرسة

نحن نؤمن بأننا ننشئ الطلاب لعالم سريع التغيير في القرن الحادي والعشرين. ونحن نوافق على أن مجالات التكنولوجيا والاقتصاد والاجتماع تشير إلى أن النجاح والحياة الأفضل يعتمدان على:

- إتقان مهارات التواصل بما فيها الكتابة والقراءة والمحادثة والاستماع.
- تطوير مهارات حل المشاكل، والقدرات في مجال التكنولوجيا، والتفكير الناقد، والقدرة على التحليل لضرورتها في عالم يزداد تعقيداً.
- تنمية المنظور العالمي والمتعدد الثقافات والمهارات لدى الطالب لتمكينه من الاستفادة من الفرص المهنية في العالم.
- فهم القوى التاريخية والاقتصادية والجغرافية والبيئية التي شكلت العالم الحديث والقدرة على استخدام هذه المعلومات من أجل تحقيق فهم أفضل للحاضر وتوقع ما سيستجد في المستقبل.
- قدرة العمل مع الآخرين كفريق واحد وممارسة المهام القيادية بفاعلية وبشكل مناسب.
- قدرة الفرد على العمل باستقلالية وإثارة دافعيته للتعلم المستمر مدى الحياة.
- ثقة عالية بالنفس والاعتزاز بالنفس والحنكة وتأكيد الذات.
- معرفة العناصر الأساسية للصحة البدنية والعاطفية، والقدرة على استخدام المصادر المتوفرة لتحقيق هذه القيم والتعامل مع الضغوطات التي نواجهها في حياتنا العلمية النشطة.
- مبادئ أخلاقية وقيم ومعايير لا تعتمد على بيئة موجهة.
- تعليم وتطوير فاعل في الفنون الجميلة، الصحة، الترفيه والنمو البدني، القيادة والعمل الجماعي، الوعي بالنواحي الجمالية والأخلاقية والنمو النفسي.

التربية القيمية والأخلاقية في مدرسة البيان ثنائية اللغة

أخلاقيات مجتمع مدرسة البيان

يتحمل أعضاء مجتمع البيان مسؤولية أنفسهم، ويعملون بصدق، ويعاملون أنفسهم وغيرهم باحترام، فهم قدوة باتباع السلوكيات التي يتوقعون من الآخرين اتباعها.

يؤمن أعضاء مجتمع البيان بما يلي:

أنا مسؤول عن نفسي
أختار العمل بصدق
أعامل نفسي وغيري باحترام
أكون قدوة باتباع السلوكيات التي أتوقع من غيري اتباعها
كلنا جزء من مجتمع واحد

عملاً بما تنص به فلسفة البيان، نتوقع من جميع المعنيين (الطلاب، والمعلمين، والفريق الإداري، وموظفي الدعم، ومجلس الأمناء، وأولياء الأمور)، أن يتبعوا سلوكيات واضحة ومحددة تنم عن قيم ومعايير المدرسة بشكل يومي، وفي شتى المجالات والأنشطة المتعلقة بالمدرسة داخلها وخارجها. ونحن بدورنا نسعى جاهدين إلى تنمية روح الاستقلالية، والمسؤولية، والتعاطف، والاحترام، والقبول لدى جميع أعضائنا.

هذه هي القيم التي لطالما كانت قريبة من قلب وقالب البيان. ومع استمرارنا في التطور والنمو، من واجبنا أيضاً أن نجدد أنفسنا ونلزمها بالمحافظة على هذه القيم الأخلاقية وتطويرها، فهي تمثل الروح الأخلاقية لمجتمع البيان.

وكما عهدتَ إلينا تطوير ولدك/ابنتك في جميع النواحي، فإننا نطلب إليك أن تثق في جهودنا لتحقيق هذا الهدف.

قواعد السلوك المهني في ما يتعلق بمجتمع البيان

- "أعضاء مجتمع البيان" يشمل الطلاب وأولياء الأمور وأعضاء الهيئة التعليمية والموظفين والعاملين في المدرسة.
- الحق في التربية والتعليم يعني أن للمعلمين حق حرية التعليم وأن للطلاب حق حرية التعلم دون أن تعيقهم سلوكيات متهورة وغير مسؤولة.
- يحق لأعضاء مجتمع البيان تطوير كياناتهم الشخصي دون نقد أو ضغط من الآخرين، طالما أنه لا يتعارض مع حقوق الآخرين.
- حق الخصوصية مكفول لجميع أعضاء مجتمع البيان.

- يحق لأعضاء مجتمع البيان عدم تعرضهم للنبذ أو السخرية بسبب العرق أو الجنس أو الدين أو الثقافة أو الإعاقة أو الأداء الصفي، وما إلى ذلك.
- يحق لأعضاء مجتمع البيان أن تحترم وتُصان ملكيتهم الشخصية وممتلكات المدرسة.
- من المتوقع أن يعامل جميع المعنيين بالمدرسة بعضهم بعضاً بكرامة واحترام؛ هذا يشمل جميع أعضاء الهيئة التعليمية والموظفين، وموظفي الدعم، والأذونات، والحراس، والطلاب، وأولياء الأمور. يُمنح هذا الحق لجميع أفراد مجتمع البيان.
- سيعمل أصحاب المدرسة، ومجلس الأمناء، وإدارة مختلف المراحل على التأكد من أن القوانين والسياسات والإجراءات تطبق دائماً بانتظام وبإنصاف، لجميع الأفراد المعنيين بالمدرسة.
- يجب على جميع أعضاء الهيئة التعليمية والموظفين تنفيذ واتباع جميع القواعد والسياسات والإجراءات المدرسية بدقة وإنصاف واحترام، ومن المتوقع أن يقدموا نموذجاً من هذه القيم في تعاملهم مع أقرانهم، ومع الطلاب، وأولياء الأمور.
- من المتوقع أن يتبع الطلاب وأولياء الأمور قوانين المدرسة، والسياسات، والإجراءات. ومن خلال تعزيز هذه الأمور، يقدم أولياء الأمور والطلاب نموذجاً لهذه القيم.
- جميع القوانين والسياسات والإجراءات متاحة لأولياء الأمور من خلال كتيب الإجراءات والسياسات الخاص بكل مرحلة تعليمية، وعلى الموقع الإلكتروني للمدرسة، ومن خلال المعلومات المفصلة التي تقدم في "أمسية العودة إلى المدارس"، ومن خلال وسائل التواصل الأخرى المتاحة.
- يجب قبول العواقب المترتبة عن عدم اتباع القوانين أو السياسات بطريقة ناضجة ومحترمة من قبل المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.
- يجب على الطلاب وأولياء الأمور الإعراب عما يثير قلقهم باحترام وفي الوقت ذاته باتباع نظام المدرسة، كما هو مبين في كتيب كل مرحلة.
- يتعهد ويوافق ولي أمر الطالب/ الطالبة ومهما كانت دوافعه و/أو أسبابه بعدم التهديد أو التعرض أو الإساءة أكان بالتلفظ أو بالفعل لأي عضو من أعضاء مجتمع البيان بسبب أي مسألة تتعلق بشؤون ابنه/ ابنته داخل حرم المدرسة أو خارجه.
- يحق للمدرسة ونتيجة لإخلال ولي أمر الطالب/ الطالبة بما ورد أعلاه فصل الطالب/ الطالبة من المدرسة فوراً دون الحاجة لإخطار أو إنذار يسبق الفصل واتخاذ كافة الإجراءات القانونية المناسبة بحق ولي الأمر.

الأهداف

منهج المرحلة الابتدائية

نسعى في مدرسة البيان ثنائية اللغة - المرحلة الابتدائية إلى إيجاد مجتمع تعليمي إيجابي قائم على الاحتياجات الفردية الخاصة بالمتعلم الفتي. غايتنا هي تطوير منهج تعليمي/تربوي يحقق بشكل فاعل هذه الاحتياجات. ندرك أن المتعلمين الناشئة هم بحاجة إلى أنشطة ثابتة وعملية محفزة لعقولهم النامية ومهاراتهم ليصبحوا متعلمين مستقلين. بالإضافة إلى ولأننا الكامل في تقديم أفضل سبل التوجيه، فإننا نسعى عبر منهجنا إلى وضع أسس صلبة لتعليم اللغتين العربية والإنجليزية ومادتي الرياضيات والعلوم، وإلى تنمية مهارات تلاميذنا للتوصل إلى حل المسائل الحسابية بشكل إبداعي، وإلى إبراز مهارات التربية الفنية وإلى تبني مفاهيم الصحة والتوعية، علاوةً على تقدير التلاميذ لتراثهم العربي المتميز والمحافظة على العادات. إن فلسفتنا تلزم المعلم بتحفيز التلاميذ الذين يتمتعون بأداء أكاديمي عالٍ مع تعزيز انتمائهم إلى مجتمعهم وتقديرهم لذاتهم وللقيم الأخلاقية.

برنامج "القبائل TRIBES"

تفتخر مدرسة البيان بكونها مدرسة تتبنى برنامج "القبائل TRIBES" حيث يتم تدريب جميع المعلمين من جميع المراحل الصفية من الحضانه إلى الصف الثاني عشر لانتهاج عملية الترابيز، التي تتبنى أهداف التربية القيمية والأخلاقية والتي يشترك من خلالها المعلمون، والإداريون، وموظفو الدعم، والتلاميذ وأولياء أمورهم في العمل على إنشاء مجتمع تربوي يقدم الدعم لكافة أفراد كل يوم من خلال الالتزام بمعاهدات الترابيز وهي:

1. حق المشاركة أو الانسحاب

2. الإنصات

3. التقدير وعدم التصغير

4. الاحترام المتبادل

تشجع عملية الترابيز على التعاون، والتعلم المستقل، والتأمل الذاتي والتي تطبق من خلال استراتيجيات وتقنيات البرنامج. للمزيد من المعلومات حول برنامج الترابيز يرجى زيارة موقعنا الإلكتروني واختيار Parent Resources أو مصادر أولياء الأمور.

بيان التمر والإساءة

نود تذكير تلاميذنا وأولياء الأمور أو من يقوم برعاية التلاميذ أن الإساءة والتمر ضد تلاميذنا في مدرسة البيان - المرحلة الابتدائية أمرٌ مرفوض تماماً. لن نتسامح المدرسة تجاه أية إساءة أو تمر ضد التلاميذ استناداً إلى سمات أو خصائص التلميذ الفعلية أو الشخصية بما يشمل العمر واللون والعقيدة والجنسية والعرق والدين والسمات الجسدية أو القدرات الذهنية أو الإعاقة الذهنية والأصل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والحالة الأسرية أو أية سمات أو صفات أخرى مختلفة.

إن اعتقد أي تلميذ أنه تعرض للإساءة أو التمر أو لبيئة عدائية وفقاً لبند أو سمة أو أكثر مما تم ذكره سابقاً سواء كان ذلك التعرض من قبل تلميذ آخر أو موظف في المدرسة أو ولي أمر أو متطوع فإننا نحث التلميذ على إبلاغ الناظر أو المدراء المساعدين أو الأخصائيين الاجتماعيين أو المعلمين عن الإساءة أو التمر الذي تعرض له.

الهيكلية الخاصة بالمرحلة الابتدائية

إن مدرسة البيان ملتزمة بتقديم أفضل مستوى تعليمي ثنائي اللغة وتحرص ضمن إطار التزاماتها على اختبار إجراءات العملية التعليمية للتأكد من أن احتياجات تلاميذها مستوفاة. ولقد ذكرت الدكتورة سارة نيكسون الباحثة التعليمية ما يلي "يتعلم صغار السن من التلاميذ بصورة أفضل في أجواء مستقرة تتيح درجات عالية من التركيز وكذلك المخاطرة والاكتشاف مع توجيه ورعاية معلمين مؤهلين".

الصفوف 1-4:

- يقوم معلمو اللغة الإنجليزية بتعليم مواد اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات والمكتبة والمشروع الصفوي والتربية الفنية.
- يقوم معلمو اللغة العربية بتعليم مادة اللغة العربية والمكتبة والمشروع الصفوي.
- معلمو الاختصاص لمادة الكمبيوتر سيعلمون مادة الكمبيوتر لتلاميذ الصف الرابع فقط.
- ❖ معلمو الاختصاص لمادة الاجتماعيات سيعلمون مادة الاجتماعيات لتلاميذ الصفين الرابع والخامس.
- ❖ المشروع الصفوي يدرس في الصفوف من 1 – 3.

الصف 5:

- يقوم معلمو اللغة الإنجليزية بتعليم مواد اللغة الإنجليزية والمكتبة والتربية الفنية.
- يقوم معلمو اللغة العربية بتعليم مادة اللغة العربية والمكتبة.
- يقوم معلمو الاختصاص لمادة الرياضيات بتعليم الرياضيات.
- يقوم معلمو الاختصاص لمادة الكمبيوتر بتعليم الكمبيوتر وينطبق الأمر على الصف الرابع كذلك.
- يقوم معلمو الاختصاص لمادة العلوم بتعليم العلوم.
- ❖ يقوم معلمو الاختصاص لمواد التربية الإسلامية والموسيقى والتربية البدنية بتعليم هذه المواد لجميع صفوف المرحلة الابتدائية.

تلتزم مدرسة البيان ثنائية اللغة بتقديم أفضل الفرص التعليمية المتاحة. لتحقيق ذلك بفاعلية عالية تستمر مدرسة البيان في اختبار كيفية تعلم تلاميذها وتلتزم بتقديم كل ما يستوجب لدعم هذا الإجراء.

مبادئ المنهج وخطط الدروس

الرياضيات:

- منهج الرياضيات المتبع في المرحلة الابتدائية هو منهج: Common Core Curriculum

توفر معايير منهج Common Core فهماً واضحاً وثابتاً للمتوقع من التلاميذ تعلمه ليتسنى لهم ولأولياء الأمور معرفة ما يمكنهم تقديمه لمساعدة أبنائهم. صممت المعايير بشكل متماسك ومرتبطة بالعالم الواقعي يعكس المعرفة والمهارات التي يحتاجها النشء لتحقيق النجاح في الحياة الجامعية والمهنية.

اللغة الإنجليزية:

- أما منهج اللغة الإنجليزية المتبع في المرحلة الابتدائية هو منهج: Ontario Curriculum

يستند منهج اللغة الإنجليزية إلى الإيمان بأن المعرفة هي أمر أساسي لبناء المسؤولية والمواطنة المنتجة، وبأن جميع التلاميذ يمكن أن يصبحوا ملّمين بالقراءة والكتابة. صمّم المنهج لتزويد التلاميذ بالمعرفة والمهارات التي يحتاجونها لتحقيق هذا الهدف. وهو يهدف إلى مساعدة التلاميذ الذين يشتركون في هذه السمات على تحقيق النجاح في تعلم اللغة لمتعلمي اللغة الناجحين يدركون أن تعلم اللغة أمر أساسي ومعزز لحياتهم العملية وتواصلهم ليتمكنوا من القراءة والإنصات والإطلاع، والتحدث والكتابة والتفاعل والثقة الذاتية وتقديم تواصل ذي معنى فيما بينهم، وفي ما يواجهون من العالم حولهم.

ونساعدهم كذلك على التفكير الإيجابي والنقدي وإدراك النصوص ووجهات النظر وفهم الأسئلة المطروحة، والتقييم وتقدير التأثير الثقافي والقوة الجمالية للنص واستخدام اللغة في التفاعل والتواصل مع الأفراد والمجموعات كل ذلك من أجل تحقيق النمو الذاتي والمشاركة الفاعلة كمواطن في العالم. ينظم هذا المنهج المعرفة والمهارات التي يحتاجها التلاميذ للحصول على المعرفة في 4 نواح أو في مجالات واسعة من التعلم؛ التواصل الشفهي والقراءة والكتابة وعلم وسائل الإعلام. هذه النواحي الأربع من التعلم مترابطة مع المعرفة والمهارات الموضحة في النواحي الأربع بشكل مستقل ومتكامل في وقت واحد.

منهج مادة العلوم:

- الصفوف 1 - 5: تتبع منهجاً معد خصيصاً ليناسب احتياجات مدرستنا. تشمل المصادر نسخ إلكترونية وورقية من منهج بيرسون لمادة العلوم وملحق بها أفلام فيديو وأنشطة فاعلة.

منهج اللغة العربية:

تتبنى مدرسة البيان ثنائية اللغة منهجاً غنياً للغة العربية يحاكي منهج وزارة التربية وتوصياتها. علاوةً على ذلك تبذل جهوداً لإغناء معرفة التلاميذ ومهاراتهم من خلال دروس وأنشطة مختارة تتوافق مع ثقافة وتقاليد المجتمع الكويتي.

- منهج التربية الإسلامية: تتبع منهج وزارة التربية في دولة الكويت.

- منهج الاجتماعيات: تتبع منهج وزارة التربية في دولة الكويت.

خريطة منهج "روبيكون Rubicon"

إن مدرسة البيان واحدة من المدارس الأولى في الكويت التي تبنت وتدرّبت على نظام خريطة منهج روبيكون أتلس. يستخدم وينسق معلمو جميع المواد هذا النظام لتطوير نوعية ومحتوى الوحدات الدراسية لخطط الدروس. هذا يتيح لنا كمعلمين تطوير وتطبيق معايير تعليمية أعلى لصالح تلاميذنا. يتوقع من المعلمين العمل بشكل فردي وتعاوني لإدخال خطط الدروس والمواد الدراسية على نظام روبيكون أتلس لتحديث المحتوى الموجود.

ثلاثة مبادئ متعلقة بالمنهج:

- يجب أن يركز المنهج على المعرفة القوية.
- يجب على جميع التلاميذ اكتساب خبرة منهج التفكير.
- يكون الوصول لأفضل النتائج من خلال نظام تعليمي متكامل.

الجدول الأسبوعي

يقوم المعلم بتحميل جدول الواجبات المنزلية على موقع "سكولي" الإلكتروني. يوم الخميس من كل أسبوع في موعد أقصاه 3:00 بعد الظهر.

الصفوف 1 – 4: يشمل الجدول الأسبوعي مواد العلوم والتربية الفنية والرياضيات ضمن جدول اللغة الإنجليزية.
الصف الخامس: جدولان منفصلان لمادتي الرياضيات والعلوم.

رسالة الإدارة الخاصة بقوائم الفصول

لدينا في مدرسة البيان فريق من الموظفين الذين عملوا لعدة شهور على إعداد أفضل قوائم الصفوف المناسبة للعام الدراسي الحالي.
إن هذا الإجراء هو إجراء معقد للغاية، ويتطلب تدخل المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والفريق الإداري، حيث يؤخذ بالاعتبار العديد من العناصر كمثل نسبة الأولاد إلى البنات في كل صف، ومستوى الأداء الأكاديمي والمهارات الاجتماعية والصداقات وغيرها من العوامل. يجري إعداد كل قائمة صف مع الأخذ بالاعتبار مصلحة كل تلميذ على حدة، وتلاميذ الصف ككل.

لدينا فريق رائع من المعلمين وموظفي المساندة للتأكد من أن كل تلميذ يعمل باجتهاد ويتطور في مدرسة البيان. إن تعاونكم في العملية التعليمية هو أمر حيوي للغاية. نتطلع إلى استمرار هذا التعاون من خلال مساندة عمل جميع أعضاء الفريق الذي شارك في إعداد قوائم الصفوف.
كنا فيما مضى نستجيب أحياناً لبعض التوصيات، وقد أثبت هذا الأمر حصول مضاعفات وتعقيدات من حيث إنشاء تركيبة صفوف متوازنة ومنصفة بحيث تلبي جميع احتياجات التلاميذ. لذلك لن يتم قبول التوصيات بهذا الخصوص.

يرجى العلم أن قوائم الصفوف الحالية تعتبر قوائم نهائية وأنه لن يجري أي تغيير ما لم يكن لبعض الظروف الاستثنائية النادرة والتي قد تتطلب تغييراً يمكن إجراؤه بعد موافقة جميع أعضاء الهيئة الإدارية.

تجول أولياء الأمور داخل مبنى المدرسة

يرجى العلم أنه بناءً على توجيهات وزارة التربية، إدارة التعليم الخاص في دولة الكويت وسياسة مدرسة البيان فإنه لا يسمح لأولياء الأمور بالتجول داخل مبنى المدرسة أو دخول الصفوف. في حال رغبوا بالتواصل مع معلمي أبنائهم أو أعضاء الهيئة الإدارية، خلال اليوم الدراسي، يمكنهم تحديد موعد لذلك عن طريق توجيه رسالة إلكترونية إلى المعلم المعني.

تبدأ فترة المناوبة والإشراف من قبل المعلمين عند الساعة 7:00 صباحاً وتنتهي عند الساعة 2:50 بعد الظهر. لن يكون التلاميذ المتواجدون في مبنى مدرسة البيان خارج إطار هذا الوقت تحت أي إشراف. الرجاء التأكد من وصول أبنائكم وانصرافهم من المدرسة في الوقت المحدد.

التلاميذ المتغيبون

يخسر التلاميذ الذين يسجلون أنماط تغيب متكرر فرصاً تعليمية ذات قيمة. إن الحضور المنتظم إلى المدرسة أمر هام. بناءً على سياسة وزارة التربية بشأن حضور وتغيب التلاميذ فإنه يتم توجيه إنذاراً خطياً إلى التلاميذ الذين يظهرون تغيب متكرر على أن يتم توقيعه من قبل ولي الأمر وإعادته إلى إدارة المرحلة الابتدائية. إن استمرار التغيب المتكرر ينتج عنه نقص في درجات المادة التي يقصر التلميذ في استيعابها في المرحلة الابتدائية كنتيجة لتكرار التغيب.

على التلميذ المتغيب تسليم مرشد الصف رسالة من ولي أمره في يوم عودته إلى المدرسة موضحاً فيها سبب غيابه، ويمكن أن تكون تلك الرسالة/المذكرة مكتوبة باللغة العربية أو باللغة الإنجليزية. ومن الممكن الاتصال هاتفياً بموظفة الاستقبال (22275000 داخلي 500) أو ممرضة المدرسة على الرقم المباشر 22275009 للتبليغ عن تغيب ابنكم/ابنتكم. وفي حالة تغيب التلميذ بسبب المرض، يجب إحضار تقرير طبي وتسليمه لممرضة المدرسة ليحفظ في الملف الخاص بولدكم.

إذا كنت على علم مسبق بأن ولدك سيتغيب عن المدرسة، الرجاء إبلاغ موظفة الاستقبال السيدة زينة دلي عبر البريد

الإلكتروني zeina.dalli@bbs.edu.kw

يمكنكم أيضاً التواصل مع معلمي ولدك عند تغيبه للتنسيق والحصول على ما فاته من مهام صفية.
الحضور الآمن إلى المدرسة

هناك مجموعة من العوامل التي لها تأثير على إنجاز التلاميذ إلا أن البعض منها أكثر تأثير من حضور التلاميذ إلى المدرسة في الوقت المحدد. إن الغياب المتكرر قد يؤثر سلباً على درجات الأبناء.

النمط اليومي – (الروتين)

الدوام المدرسي:

يبدأ الدوام المدرسي عند الساعة 7:15 صباحاً وينتهي عند الساعة 2:30 بعد الظهر.

طابور الصباح:

- يبدأ اليوم الدراسي بوقوف التلاميذ في صفوف منتظمة.
- يتوقع من جميع التلاميذ حضور طابور الصباح.
- عندما تبدأ مراسم طابور الصباح يمنع التلميذ المتأخر من الاصطفاف ويقف مع المعلم المكلف بالمناوبة خلال تلاوة القرآن الكريم والنشيد الوطني. بعد ذلك تبدأ فترة الإعلانات فيوجه انتباه التلاميذ وأولياء الأمور والمعلمين إلى الأمور الهامة التي تخص المدرسة. الوقوف للجميع أثناء تحية العلم.
- الإنصات التام عند تلاوة القرآن الكريم وتحية العلم.

إن التقليد المتبع من قبلنا في ترديد النشيد الوطني هو مصدر فخر لنا، وتسرعنا مشاركتكم لنا في ذلك ونرجو (الوقوف احتراماً لتحية العلم، التوقف عن الكلام خلال تلاوة الفاتحة والنشيد الوطني).

أ. يصطحب معلم الصف تلاميذه إلى الصف عند انتهاء طابور الصباح.
ب. على التلاميذ الذين يصلون متأخرين إلى المدرسة التوجه إلى مكتب الاستقبال لاستلام بطاقات التأخير، يمكنهم عندئذ التوجه إلى الصف.

يجب أن يتواجد التلاميذ في ساحة المدرسة في الساعة 7:10 صباحاً للاستعداد لطابور الصباح. إن تأخر التلميذ عن الحضور إلى المدرسة يعني:

- افتقاد البيئة الاجتماعية التي يوفرها طابور الصباح.
- افتقاد بداية منظمة لليوم الدراسي.
- التغيب عن تشجيع الأعمال المتميزة.
- خسارة الوقت الذي تعطى خلاله الإرشادات.

إن تكرار تأخر بعض التلاميذ في الحضور إلى المدرسة يثير قلقنا، من المهم وضع نظام معين من قبلكم يتم اتباعه كل صباح وإظهار التزام نحو التعلم وذلك بالحضور إلى المدرسة في الموعد المحدد كل يوم. ويسمح للتلاميذ بالتأخر إذا كان السبب الذهاب إلى مستشفى أو طبيب الأسنان على أن يحضر التلميذ مذكرة من الطبيب تبرر تأخره. نقدر تعاونكم معنا في هذا الأمر فما نصبو إليه هو مصلحة الأبناء وغرس العادات الحميدة فيهم.

نظام سکولي لحضور وغياب التلاميذ

نطبق حالياً برنامج قاعدة بيانات جديد خاص بتدوين حضور وغياب التلاميذ على برنامج سکولي. على التلاميذ الذين ينصرفون من المدرسة بين 2:00 و 2:30 بعد الظهر التوجه إلى مكتب الإدارة في المرحلة الابتدائية لاستلام ورقة إذن

بالمغادرة. إضافة إلى ذلك، على التلاميذ الذين يصلون إلى المدرسة عند الساعة 7:40 صباحاً أو بعد ذلك التوجه إلى مكتب الاستقبال للحصول على ورقة تأخير. التلاميذ الذين يصلون متأخرين ولكن قبل الساعة 7:40 صباحاً سيحتسبون متأخرين في سجل المعلم.
إن برنامج "سكولي" عبارة عن برنامج قاعدة بيانات فهو يوفر لنا معلومات دقيقة عن تواجد التلاميذ في المدرسة في حالات الطوارئ.

خاصية جديدة على منصة "سكولي"

قمنا في المرحلة الابتدائية بإضافة خاصية جديدة على برنامج سكولي لهذا العام الدراسي. ستفعل خاصية " يرى من قبل الأهل" بخصوص علامات التلاميذ في المرحلة الابتدائية وذلك إيماناً منا بأهمية الشفافية في البيان. بهذا يمكنكم كذلك متابعة أداء أبنائكم الأكاديمي أولاً بأول. سيردكم إشعار على هواتفكم فور إدراج العلامات على برنامج سكولي.

أخصائيات الدمج

توفر أخصائيات الدمج لتلاميذ معينين، وسائل لتوصيل محتوى المنهج لهم من خلال تطبيق استراتيجيات متنوعة وتدخلات مبنية على أسس بحثية، وبرامج وتعديلات مبنية على تحليل مستقى من بيانات. تقدم أخصائيات الدمج دعماً مباشراً وغير مباشر للمعلمين، بالإضافة إلى مساندة مماثلة للتلاميذ من خلال عملية دخول الصف الموجهة أو العمل مع المجموعات الصغيرة.

إن مسؤولية أخصائيات الدمج التعامل مع ودعم شؤون التلاميذ:

- ❖ **أكاديمياً:** اللغة الإنجليزية / معرفة القراءة والكتابة / الرياضيات / مهارات الحساب، وغيرها من المواد الأكاديمية والمساعدة التنفيذية.
- ❖ **السلوك السلبي:** السلوكيات التي تعيق الأداء الأكاديمي ولكنها لا تشتت الصف عن قصد. قد يشمل ذلك التملل وعدم القدرة على بدء العمل أو إنجازها والنشاط الزائد وعدم القدرة على التركيز لوقت طويل أو تشتت الزائد.

الممرضة

توصيات من الممرضة

1. إن البرنامج الصحي لمدرسة البيان يؤمن الخدمات التعليمية، الوقائية، والاستشارية، وخدمات الإسعافات الأولية فقط في المدرسة. أما بالنسبة للخدمات العلاجية والرعاية الطبية، فهي من مسؤولية الأهل لذا، يرجى متابعتها خارج نطاق المدرسة مع طبيب العائلة.
2. في حالة الإصابة بأحد الأمراض المعدية: جدري الماء، الحصبة، الحصبة الألمانية، النكاف، الحمى القرمزية... يرجى عدم إرسال الأبناء إلى المدرسة قبل الشفاء التام، إضافة إلى إحضار تقرير طبي في اليوم الأول من العودة إلى المدرسة حيث ينص على أن حالة التلميذ المرضية لم تعد معدية وتسليمه لممرضة المدرسة.
3. في الحالات المرضية التي تستدعي الغياب عن المدرسة لمدة تتجاوز ثلاثة أيام، يلزم إحضار إجازة مرضية موقعة من الطبيب المعالج.
4. في حالة الإصابة بالإنفلونزا مصحوبة بارتفاع في درجة الحرارة، الرجاء عدم إرسال التلميذ إلى المدرسة إلا بعد مرور 24 ساعة على انخفاض الحرارة تجنباً للمضاعفات وللعدوى بين التلاميذ والمعلمين.

5. على أولياء أمور التلاميذ المصابين بالربو / السكري / أو مشاكل في القلب، إبلاغ المدرسة خطياً بذلك. كما نرجو تزويدنا بالأدوية الخاصة بهم لاستخدامها في الحالات الطارئة.

6. في حالة الحاجة لتناول أي دواء خلال ساعات الدوام المدرسي، تكون ممرضة المدرسة مسؤولة عن إعطائه في عيادة التمريض لكن يرجى إرفاق الدواء برسالة خطية تشير إلى اسم التلميذ وصفه. **يجب وجود وصفة طبيب مع تحديد الجرعة والمواعيد.**

الطعام الصحي أمر حيوي لصحة أبنائكم. الرجاء الحرص على تناول أبنائكم لوجبة الفطور قبل الحضور إلى المدرسة، كما يرجى تزويدهم بالطعام الصحي. إن السكريات والمشروبات الغازية والمكسرات بأنواعها ومشتقاتها المستخرجة من المكسرات غير مسموح بها في المرحلة الابتدائية.
*إن حرم مدرسة البيان – المرحلة الابتدائية هو منطقة لا يسمح فيها بوجود المكسرات في الطعام على الإطلاق. نقدر تفهمكم لهذا الأمر.

أنظمة وتوصيات:

- يرسل التلاميذ إلى ممرضة المدرسة في الحالات الضرورية مع تزويدهم "بإذن المرور".
- يجب تسليم الدواء الخاص بأي تلميذ إلى الممرضة للإشراف عليه وتقديمه للتلميذ في الموعد المحدد.
- في حالة اضطرار أي من التلاميذ إلى مغادرة المدرسة بسبب المرض فيجب إعطاؤه إذن خروج على أن يبرز الإذن لمعلم الصف.
- يجب إبلاغ معلم الصف عن أحوال التلاميذ الذين يعانون من مشاكل صحية، وعلى ممرضة المدرسة إبلاغ جميع معلمي التلميذ عن حالته الصحية.
- في حال تغيب أي من التلاميذ تقوم موظفة الاستقبال بالاتصال بولي الأمر في ثالث يوم غياب للتلميذ.
- إذا ما تعرض تلميذ لإصابة شديدة إما عن قصد أو بدون قصد وقررت الممرضة أنه يجب الاتصال بولي الأمر، تبلغ الإدارة بما حدث ويرسل التلميذ إلى مكتب الإدارة للاستفسار منه عن الحادثة قبل الاتصال بولي الأمر.
- تقوم ممرضة المدرسة بالاتصال بولي الأمر للمتابعة في حالات الإصابات الخطيرة وبقاء التلميذ في المنزل لأكثر من يومين.
- يجب استكمال الملف الصحي الخاص بكل تلميذ في المدرسة وتسليمه إلى مكتب التسجيل قبل بداية العام الدراسي (كما هو مفروض من قبل وزارة الصحة الكويتية - قسم الصحة المدرسية). هذا الملف يتضمن الآتي: بطاقة التطعيمات والفحص الطبي الشامل للتلميذ، صورة عن شهادة الميلاد (صفحة التطعيمات)، وفحص فئة الدم. إن الملف الصحي مهم جداً من أجل متابعة حالة التلميذ الصحية عن كثب في المدرسة.

الرقم المباشر لعيادة ممرضة المرحلة الابتدائية هو: 22275009 أو 22275014

التمرينات الإضافية:

الواجب/ التدريب المنزلي

قد يحدد للتلميذ غير أنه لا تخصص له علامات على الإطلاق في المرحلة الابتدائية.

عادات دراسية حميدة

اقتراحات للمساعدة على تطوير طرق الدراسة في البيت:

- خصص لولدك مكتباً في غرفة هادئة للدراسة مضاءة جيداً وبعيدة عما يشتت انتباهه أو يصرفه عن دراسته، ولتكن تلك الغرفة مجهزة بكل ما يحتاجه التلميذ من أدوات الكتابة والكتب المختلفة ولوحة ليلق عليها الأوراق الهامة مثل الجداول الأسبوعية، وإذا أمكن، جهاز كمبيوتر.
- خصص لولدك وقتاً ليقوم بإتمام التمرينات الإضافية.
- يحتاج الأبناء إلى التشجيع. قوموا إن أمكن، بتحفيظهم على العمل باستقلالية وبالأخص تلاميذ الصفوف 3 و 4 و 5 مع التأكد من إنجازهم للمهام. بالنسبة لتلاميذ الصفين 1 و 2 سيحتاجون إلى مساعدة يومية لتطوير مهارات القراءة. قد يقدم المعلمون تعليمات محددة حول كيفية مساعدة الصغار من الأبناء في المذاكرة. الرجاء مراجعتهم للحصول على مقترحاتهم المهنية. لكون اللغة الإنجليزية هي اللغة الثانية بعد لغة الأم فإن القراءة اليومية أمر حيوي.
- إن تلميذ الصف الأول الابتدائي قادر على إعداد حقيبة المدرسية تحت إشرافكم. الرجاء ألا تقللوا من تقديركم لإمكانات وقدرات أبنائكم!
- إن مبنى المرحلة الابتدائية مكون من أربعة طوابق. نتوقع من التلاميذ حمل حقائبهم المدرسية علماً أنهم يستخدمون السلالم للصعود أو النزول. إن ذلك أمرٌ بسيط غير أنه ينمي استقلاليتهم وأسلوبهم في حل مشاكلهم. الرجاء أخذ ذلك بالاعتبار عند شرائكم للحقائب المدرسية.

التعليم الخصوصي

إن منهج مدرسة البيان ثنائية اللغة هو منهج ذو متطلبات عالية. لذا فقد يطلب بعض أولياء الأمور مدرساً خصوصياً لمساعدة أبنائهم، هذا خيار شخصي. إن المدرسة لا تصر ولا تقترح أو تطلب من أولياء الأمور توفير دروس خصوصية لأبنائهم. علاوةً على ذلك، فإن إدارة مدرسة البيان ومعلميها لن يقترحوا اسم مدرس أو يشاركوا في إيجاد مدرس لتلاميذهم.

الكتب والدفاتر

■ الدفاتر

تقوم المدرسة بتزويد التلاميذ بالدفاتر اللازمة لهم في بداية العام الدراسي، كما ويتوفر لدى المدرسة العدد الكافي من الدفاتر التي تغطي حاجة التلاميذ طيلة العام الدراسي.

■ الكتب المدرسية المقررة وكتب المكتبة الصفية

يتم توزيع الكتب المدرسية المقررة في بداية العام الدراسي، ويحمل كل كتاب رقماً يحتفظ به في السجل وذلك بغرض إعادته في نهاية العام الدراسي، وتعطى الأرقام لكتب اللغة الإنجليزية، العلوم، اللغة العربية (المنهج المساند) والرياضيات. وفي حال فقدان أو تلف الكتاب، على التلميذ دفع ثمنه. وفي نهاية العام الدراسي تسلم الشهادات فقط للتلاميذ الذين سلموا الكتب المدرسية وكتب المكتبة المطلوب تسليمها بحالة جيدة وللذين دفعوا تعويضاً عن الكتب المفقودة والتالفة.

الرسوم الخاصة بالتعويض عن الكتب المدرسية وكتب مكتبة الصف والكتب المفقودة الخاصة بمكتبة المدرسة أو التالفة وغيرها:

حددت هذه الرسوم بناءً على سعر تكلفة الكتاب وتكلفة الشحن والتحميل وكذلك المصاريف الإدارية الأخرى. لذا فإن هذه الرسوم قابلة للتغيير. الرجاء مراجعة معلم الصف أو مسؤول المكتبة لمعرفة الرسم الخاص بالتعويض عن الكتب المفقودة أو التالفة.

كتب المكتبة

المركز الإعلامي في المدرسة، المكتبة

تشكل القراءة جزءاً هاماً من عملية التعلم، وبتشجيع الطفل على القراءة منذ الصغر فإنه سيكتسب العلم والمتعة معاً. تخصص حصص مكتبة لكل صف (باللغتين العربية والإنجليزية) يقوم التلاميذ خلالها بزيارة المكتبة للقراءة واستبدال الكتب، وإعادة الكتب المستعارة، بالإضافة إلى تعلم مهارات المكتبة.

مساحة الصناعات

تُعد مساحة الصناعات مكاناً مميزاً للتلاميذ ليقوموا بتنفيذ المشاريع الإبداعية باستخدام المواد والأدوات المختلفة. فهي مكانٌ لغرس المهارات الحياتية مثل: (التشارك والتفكير النقدي وحل المشكلات) وبناء جيل لديه القدرة على مواكبة تحديات المستقبل وتمكين التلاميذ من الفهم من خلال صنع الأشياء المبتكرة. إن مفهوم مساحة الصناعات يتفق مع النظرية البنائية التي تُعطي فرصة للتلاميذ لبناء المعرفة من خلال الخبرة والمهارة والتجربة وليس عن طريق نقل المعلومات مباشرةً من المعلم إلى التلميذ، كما يوجد العديد من الأقسام مثل:

(الطابعة ثلاثية الأبعاد والليزر والتكنولوجيا والبرمجة والفنون والأعمال الخشبية والتصوير السينمائي)

وتفضلوا بزيارة موقعنا لمعرفة المزيد من المعلومات: <http://bbsmakerspace.ml/>

كيف تنمي حب القراءة لدى ابنك/ابنتك؟

- إن الصغار يحبون سماع القصص، يفضل أن تقرأ لهم يومياً، وأفضل وقت هو وقت ذهابهم إلى الفراش استعداداً للنوم.
- اشتر لهم كتباً/قصصاً مرفقة بشريط مسجل. فهذه طريقة جيدة لمساعدة التلميذ على تحسين مهاراتي الاستماع ونطق الحروف والكلمات.
- أصغ لابنك/ابنتك عند القراءة. إن القراءة لمدة خمسة عشر دقيقة كل يوم ستحقق النمو، ومن المهم مناقشة التلميذ في الصور والشخصيات والمشكلة التي تطرحها القصة والحلول الممكنة. قم بربط القصة بأمر شخصي أو ربطها بنص لقصة أخرى. إذا كانت القصة قد قرأت في الصف فغالباً ما يزودكم المعلم بأسئلة مقترحة لتطوير مهارات الفهم والاستيعاب.
- شجع ابنك/ابنتك على زيارة المكتبة أو مواقع إلكترونية أو تحميل كتاب من شبكة المعلومات واختيار الكتب المرغوبة. التنوع في الكتب أمر ضروري، لا يجب أن يقرأ التلميذ قصصاً خيالية فقط، الكتب العلمية والثقافية تطور عدداً من مهارات القراءة المختلفة وتنمي المعرفة.
- لا تقتصر القراءة على الكتب بل يمكن لابنك/ابنتك قراءة المجلات أو الملصقات على علب حبوب الإفطار وحتى اللافتات التي يراها أثناء قيادتك للسيارة حول المدينة. ساعدوا أبناءكم على التعرف على الحروف العربية والإنجليزية. هناك فرص غير محدودة لخبرات القراءة الحقيقية يتعرض لها ولدكم أثناء السفر.

- هناك عدد من المواقع الإلكترونية الجيدة والبرامج الإلكترونية التي يمكن للأبناء الدخول إليها لتنمية مهارات القراءة لديهم. تكلم مع معلم ولدك للحصول على بعض التوصيات.
- وفر الكتب المتنوعة للأطفال في البيت. كونوا قدوة لهم في القراءة. إن المخزون الثقافي للعائلة يتضمن تقييم الكلمة المكتوبة ومن هنا يتعود أبناؤكم على رؤيتها بصورة دائمة وهم بالتالي سيبدون اهتماماً بقراءتها.
- القراءة ذات المستويات: تُقرأ كتب "رجبي" بشكل مكرر خلال الأسبوع. إن التلاميذ ليسوا كالبالغين فهم بحاجة إلى التعرض باستمرار إلى قراءة النصوص أكثر من مرة واحدة خلال عملية تعلم القراءة. إن أبناءكم بحاجة إلى التعرض لقراءة النص عدة مرات لتنمية مهارة الانطلاق في القراءة.

◀ إن القراءة هي الأساس للتعلم الفاعل، وبدون إتقان مهارات القراءة، يتدنى مستوى التلميذ في جميع المواد الدراسية.

◀ تحدث إلى معلم ولدك أو إلى اختصاصي المركز الإعلامي في المدرسة للحصول على أفكار إضافية لتنمية حب القراءة.

المستوى الأكاديمي ومستوى السلوك المتوقع من تلميذ مدرسة البيان

إن مدرسة البيان ثنائية اللغة الخاصة هي مؤسسة تعليمية تُعنى بإعداد طلابها للتعليم الجامعي وتوفر لهم عملية تعليمية متميزة. كونها مدرسة ثنائية اللغة فإن المنهاج المطبق فيها ذو متطلبات عالية. إن المدرسة تسعى بشكل حثيث للإيفاء باحتياجات جميع التلاميذ.

بناءً على ذلك، يخضع تلاميذ المدرسة الابتدائية إلى تقويم مستمر في كل مادة دراسية.

◀ إن مصطلح "المواد الرئيسية" يشير إلى المواد التالية:
اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الإسلامية والاجتماعيات.

◀ بالنسبة للتلاميذ في الصفوف من الأول إلى الخامس الابتدائي الذين لا يحصلون على علامة النجاح في المواد الرئيسية فإن إدارة مدرسة البيان ستتبني الإجراءات التالية لتعزيز العملية التعليمية لديهم:

- يقوم المعلم عند ظهور صعوبة أكاديمية لدى التلميذ بتقديم اقتراحات لمساعدته أكاديمياً.
- يقترح المعلم أن يلتحق التلميذ في صفوف "المساعدة الإضافية" بعد المدرسة.
- قد تبدأ المدرسة أولاً بطلب إجراء اختبارات فحص سمعية وبصرية للتلميذ.
- إذا ما استمرت الصعوبة، تقدم مساعدات واقتراحات إضافية متضمنة دراسة لحالة التلميذ، حيث يجتمع المعلمون المعنيون ويتبادلون اقتراحات خاصة بالاستراتيجيات التي يمكن من خلالها مساعدة التلميذ.
- تبدأ الهيئة الإدارية بملاحظة أداء التلميذ داخل الصف.
- إذا شعر أعضاء فريق دراسة حالة التلميذ أن هناك صعوبة محددة يواجهها التلميذ، قد يطلب عندئذ من ولي الأمر إخضاع ولداهم لاختبار نفسي/تربوي وتقديم نسخة من تقرير الاختبار للأخصائية الاجتماعية. غالباً ما تقدم هذه التقارير معلومات قيمة ومساعدة للمعلمين، إلا أنه إذا أظهر الاختبار النفسي/التربوي وجود حالة متقدمة من الصعوبة التعليمية لدى التلميذ، فلن تتم دعوته لإعادة التسجيل في مدرسة البيان للعام الدراسي التالي.

• يمكن للتلميذ أن يحول إلى متخصص في دمج المناهج.

تسلسل الإجراءات لمشاركة أولياء الأمور نقاط الاهتمام:

تقع في بعض الأحيان مشاكل أو أحداث محل اهتمام بالنسبة لكم وتظهرون رغبة في مشاركتنا إياها. نحثكم على إحاطتنا علماً إذا كان هناك أية مشكلة لنعمل معاً على حل الأمور والمحافظة على قنوات التواصل مفتوحة بيننا. يشعر أولياء الأمور، في بعض الأحيان، أنهم إن شاركونا نقاط محل قلق أو اهتماماً أن ذلك سينتج رد فعل غاضب أو انتقامي. إذا ما حدث أمر كهذا فيجب أن يتم إبلاغ الإدارة فوراً حيث أن هذا أمر غير مقبول.

في ما يلي البروتوكول الذي يجب اتباعه لحل مشكلة مدرسية:

الخطوات الواجب اتباعها:	الخطوات الواجب تجنبها:
1. تواصل مع معلم ولدك من خلال البريد الإلكتروني أو الهاتف أو ترك رسالة ليتصل بك المعلم.	1. لا يجوز لأولياء الأمور المبادرة بالتحدث مع أي من التلاميذ الذين قد تورطوا بمشاجرة أو خلاف مع أبنائهم.
2. إن المعلم هو أكثر الأشخاص قرباً لأبنائكم في المدرسة وأكثرهم تأثيراً في حل المشكلة مباشرةً بالأخص إذا كانت المشكلة بين تلاميذ الصف.	2. لا تتجنب التواصل مع معلم ابنك/ابنتك ظناً منك أن الأمر قد يثير استياءه أو غضبه أو أنه قد يظهر ردة فعل انتقامية. أما إذا كنت فعلاً تستشعر من المعلم ردة فعل كهذه فيرجى إبلاغ الإدارة بالأمر فوراً.
3. إذا استمرت المشكلة بعد مناقشتها مع المعلم، الرجاء الاتصال بالإدارة – الناظرة أو المديرتين المساعدين للمرحلة الابتدائية	3. إذا أخبرك ولدك عن مشكلة فيرجى التذكر دائماً أن الأمور ينظر إليها من جوانب متعددة وأن هناك أكثر من جانب واحد لكل أمر.
4. يجب إبلاغ عميدة شؤون التلاميذ إذا كانت المشكلة غاية في الجدية أو في حال استمرار مشكلة دون حل.	4. الرجاء عدم تخطي المعلمين وإدارة المرحلة الابتدائية لمناقشة المشكلة مع مدير المدرسة. إن مدير المدرسة هو أقل الأشخاص تعاملًا مع ولدك وسيضطر لاتباع كل القنوات السابقة الذكر.

عميدة شؤون التلاميذ

تعمل عميدة التلاميذ بالتنسيق مع الفريق الإداري في المرحلة الابتدائية على تحقيق الأهداف الأكاديمية والسلوكية لمنهج المرحلة. تتفهم العميدة طبيعة التحديات المختلفة التي تواجه تلاميذنا اليوم. تقدم العميدة دعماً للإنجازات الأكاديمية للتلاميذ بالإضافة إلى دعم نموهم الشخصي والاجتماعي. تتعاون العميدة مع ناظرة المرحلة والأخصائين الاجتماعيين ومدرربي التعلم والممرضات والمعلمين والتلاميذ وأولياء أمورهم لتحقيق بيئة تعليمية إيجابية والمحافظة عليها.

السلوك المتوقع وسياسة ضبط السلوك

سياسة الانضباط للتلاميذ المستمرين في مخالفة اللوائح والأنظمة

نسعى في مدرسة البيان إلى تحقيق هدفين أساسيين من سياسة الانضباط:

- تطوير حس الانضباط الذاتي والشخصية الجيدة لدى التلميذ.
- التأكد من أن كل تلميذ يتعلم وأن كل معلم يعمل في بيئة آمنة وسليمة كما يستحق.

للمساعدة على تعزيز الشعور بالمسؤولية، ستقوم المدرسة بـ :

- تبني أساليب تربوية تتناسب مع عمر التلميذ ومدى نضجه.
- مساعدة التلاميذ على الإحساس بالأمان في بيئتهم.
- استخدام التعزيز الإيجابي كلما كان ذلك متاحاً.
- التركيز على السلوك وليس على التلميذ.
- تحميل التلميذ مسؤولية تصرفاته بما يتناسب مع عمره.

تنص سياسة مدرسة البيان ثنائية اللغة الخاصة أنه يتوقع من جميع تلاميذ البيان احترام معلمهم، وزملائهم والعاملين في المدرسة، كما تنص على سلامة التلاميذ وتوفير الجو الملائم للعملية التعليمية هي مهام ومسؤولية المدرسة. وأنه من ضمن مسؤوليات المدرسة كذلك، زرع أخلاقيات إيجابية، مثل التربية الوطنية، والعلاقات الإنسانية وبناء الشخصية. لذلك فإن على مدرسة البيان وضع نظام للسلوك والالتزام به، بحيث تتاح الفرصة لكل تلميذ للتعلم في جو آمن.

في مدرسة البيان - المرحلة الابتدائية تطبق إجراءات انضباط السلوك على التلميذ إذا أظهر- تتضمن ولا تقتصر على- تصرفات غير لائقة وذات علاقة بالأنشطة المدرسية، أو الحضور والغياب في أي وقت خلال العام الدراسي كمثل:

- تواجد التلاميذ في المدرسة.
- تواجد التلميذ في رحلات ميدانية أو في الحافلة المدرسية أو في أي نشاط ذي علاقة بالمدرسة. (حين يفشل التعزيز الإيجابي والتوجيه يتعين اتخاذ إجراءات لضبط السلوك للحد من السلوك السلبي الذي يعيق العملية التعليمية للتلاميذ ويعرض سلامتهم للخطر. ندرج في ما يلي. السلوك السلبي - غير المقبول.

قد يظهر التلميذ سلوكاً شديداً الجدية بحيث يحق للإدارة عندئذ القيام مباشرةً بتطبيق المستوى الثالث من العواقب.

المخالفة	التعريف	مستوى ضبط السلوك
العدوان الجسدي	استخدام القوة الجسدية بعنف وقوة دون داع أو رد الفعل المبالغ به عند اللعب	3، 2، 1
السلوك غير اللائق وعدم الاحترام	السلوك السلبي، تصرف شخص آخر	3، 2، 1
سوء الاستخدام لممتلكات مدرسة البيان	سوء الاستخدام أو الإهمال لممتلكات مدرسة البيان	3، 2، 1
الجدل الشفهي	التورط في جدال عدائي مطول مع إظهار لغة جسد عدائية. عدم فض الجدل بسهولة وتطوره ليصبح عداءً جسدياً	3، 2، 1
الكذب	تقديم معلومات غير حقيقية بقصد التضليل بما يتضمن ذلك إخفاء بعض الحقائق	3، 2، 1
الشتائم باللغة العربية واللغة الإنجليزية	استخدام الشتائم أو الأقوال الجارحة أو المحيطة أو التعبيرات العنصرية باللغتين العربية أو الإنجليزية شفهياً أو خطياً أو إلكترونياً تجاه التلاميذ أو الموظفين	3، 2، 1
اختلاق المشاكل باستمرار بين الزملاء	إبداء أي سلوك بقصد المضايقة أو الإزعاج أو التشتيت أو الإرباك أو إثارة الغضب أو التصغير للزملاء أو مجموعة من الزملاء	3، 2
الغش	أي تصرف غير لائق عند تأدية الاختبارات القصيرة أو الامتحانات أو الواجبات المنزلية، بقصد تقديم العمل على أنه أنجز من قبل الشخص نفسه	3، 2، 1 احتمال خسارة درجات
الخروج من الصف دون استئذان	التغيب عن الصف دون علم المعلم وموافقته	2، 1
الكتابة والرسم المبتذل	الرسم والكتابة والحفر أو وضع الإشارات على ممتلكات الغير بقصد أو بغير قصد الإيذاء	3، 2، 1
التعدي	التجول في أماكن غير مسموح التواجد بها	2، 1
عدم الالتزام بالزي المدرسي	تكرار عدم الالتزام بالزي المدرسي	2، 1
إظهار مستمر لعدم احترام تجاه الموظفين	هذه التصرفات تتضمن ولا تقتصر على: الرد وعدم الاكتراث والجدال	3، 2، 1
السرقه	استلام أو أخذ أو مساعدة أحد على الاستيلاء على ما ليس له	3، 2
التزوير	التوقيع أو كتابة رسائل بقصد تمثيل شخص آخر	3، 2
التشاجر/ العراك	أي سلوك عدائي أو اعتداء ضد شخص آخر متسبباً بإيذاء جسدي	3، 2
الأسلحة	إحضار أدوات خطرة للمدرسة بقصد أو بغير قصد الإيذاء	3
استخدام أدوات ما كأسلحة	استخدام أي أداة كسلاح بقصد أو بغير قصد الإيذاء	3
النطق بالتهديد	التهديد الشفهي بقصد الاستفزاز أو الإيذاء	2، 1
سوء استخدام التكنولوجيا	استخدام أجهزة الكمبيوتر وشبكة الإنترنت لأغراض غير تعليمية	3، 2، 1
التنمر/ الإستقواء	التنمر الشفهي والبدني والإلكتروني أو باستخدام الأجهزة الذكية أو مواقع التواصل الاجتماعي سواء كان ذلك في المدرسة أو خارجها	3، 2، 1
أشياء أخرى	أي نوع من السلوكيات غير اللائقة التي لم يتم ذكرها اعلاه	3، 2، 1

المستوى الأول: يتم التعامل مع المخالفات بشكل فوري دون اللجوء إلى الإدارة وإنما من قبل أحد أعضاء الهيئة التعليمية. يقوم عضو الهيئة التعليمية بالتنسيق وإعلام معلم الصف. في حال استمرار سوء السلوك من قبل التلميذ قد ينتقل إلى المستوى التالي.

المستوى الثاني: يتم التعامل مع المخالفات بشكل فوري من قبل عضو من أعضاء الهيئة التعليمية. الإجراء المتخذ يتم عبر الهيئة الإدارية. يتم إبلاغ ولي الأمر. في حال استمرار سوء السلوك قد ينتقل التلميذ إلى المستوى التالي.

المستوى الثالث: يتم التعامل مع المخالفات بشكل فوري من قبل الهيئة التعليمية. الإجراء المتخذ عبر الهيئة الإدارية. يتم إبلاغ ولي الأمر. في حال استمرار سوء السلوك يتم اخضاع التلميذ لعقد مشروط لضبط السلوك، أو يفصل من مدرسة البيان ثنائية اللغة. الرجاء الاطلاع على الصفحة التالية لمزيد من التفاصيل حول العقد المشروط لضبط السلوك.

عواقب المستوى الأول أعضاء الهيئة التعليمية	عواقب المستوى الثاني أعضاء الهيئة الإدارية	عواقب المستوى الثالث أعضاء الهيئة الإدارية
1 تحذير شفهي اعتذار شفهي اعتذار مكتوب وقت مستقطع الحرمان من الفرصة تسوية الوضع الحرمان من الرحلات المدرسية الميدانية و/ أو الأنشطة المنهجية كتابة مقطع خدمة مجتمع العزل عن المجموعة؛ من الزملاء	2 تحذير خطي اعتذار خطي اجتماع بولي الأمر عقد لضبط السلوك تسوية الوضع الحرمان من عدد من الفرص الحرمان من الرحلات المدرسية الميدانية و/ أو الأنشطة المنهجية الفصل من الصف خدمة مجتمع العزل عن المجموعة؛ من الزملاء	3 اعتذار خطي اجتماع بولي الأمر عقد لضبط السلوك تسوية الوضع الفصل من الصف الحرمان من عدد من الفرص الحرمان من الرحلات المدرسية الميدانية و/ أو الأنشطة المنهجية خدمة مجتمع العزل عن المجموعة؛ من الزملاء الفصل من المدرسة
** قد يتم الاتصال بولي الأمر أو قد لا يتم	** يتم الاتصال بولي الأمر	** يتم الاتصال بولي الأمر

يمكن أن تتضمن العواقب أحد هذه الإجراءات أو أكثر.

جميع تصرفات السلوك غير اللائق، ستدون في ملف خاص كمرجع للمستقبل. التلاميذ الذين يظهرون عدم احترام مستمر لسياسة البيان الخاصة بالمبادئ والأخلاق، يتم تحويل ملفهم إلى لجنة مراجعة لإعادة تقييم مدى إمكانية استمرار هذا التلميذ في مدرسة البيان. قد تتضمن لجنة المراجعة كل من ناظرة المدرسة وكلاء الناظر والأخصائيين الاجتماعيين والمعلم/المعلمة. علاوة على ذلك قد يتم التواصل مع وزارة التربية. وإذا دعا الأمر، فإن إدارة المدرسة تحتفظ بحقها في تطبيق بنود المستوى الثالث مباشرةً وذلك بناءً على حدة وقسوة سلوك التلميذ. لمزيد من التفاصيل، الرجاء الاطلاع على سياسة عقد السلوك المشروط.

سياسة ضبط السلوك في حال أظهر التلميذ، سلوكاً عدائياً مستمراً

إحدى مسؤولياتنا كمؤسسة تعليمية أن نوفر جواً مدرسياً آمناً يتيح لكل تلميذ أفضل سبل التعلم. إن معلمي البيان يأخذون هذه المسؤولية بجدية تامة. وبدورنا نتوقع من تلاميذ البيان إظهار الاحترام لأنفسهم ولزملائهم ولكل شخص بالغ في هذا المجتمع المدرسي. في حال أظهر التلميذ سلوكاً غير لائق، خلال العام الدراسي، في الصف أو أثناء الانتقال بين الصفوف أو في ملعب المدرسة، قد يتم اتباع الإجراءات التالية:

- يقوم المعلمون بتطبيق استراتيجيات تقييم السلوك.
- تحدد مواعيد من قبل المدرسة للاجتماع بولي الأمر.
- قد تطبق عواقب للسلوك غير المنضبط من قبل المعلم أو عميدة شؤون التلاميذ.
- يحول التلميذ الذي يستمر في اظهار سلوك سلبي إلى عميدة شؤون التلاميذ.
- دراسة لحالة التلميذ وتتضمن توصيات لمساعدة ولي الأمر والتلميذ والمعلمين.
- يجتمع الأخصائي الاجتماعي/عميدة شؤون التلاميذ بالتلميذ وولي الأمر لمناقشة استراتيجيات تعديل السلوك لدى التلميذ.
- إذا استمر التلميذ في اظهار سلوك سلبي يحول إلى إدارة المرحلة الابتدائية لاتخاذ التدابير اللازمة.

تقويم التلاميذ والتقارير الدراسية

تقويم التلاميذ:

ليتسنى لنا تقويم مستوى التحصيل الأكاديمي للتلميذ بصورة عامة، من الضروري متابعة أعمال التلميذ متابعة دقيقة وشاملة على مدار العام مع اعتماد تقويم مستمر وشامل لمعدل تحصيله وتقديمه الدراسي.

التقارير الدراسية (الشهادات):

تعطى التقارير ثلاث مراتٍ في العام. وهي تبين مدى التقدم الأكاديمي للتلميذ وكذلك الجهد المبذول وعادات العمل لديه.

الفترة الدراسية الأولى: تقرير التقدم الدراسي - P1

الفترة الدراسية الثانية: تقرير دراسي شامل - Sem. 1

الفترة الدراسية الثالثة: تقرير دراسي شامل - Sem. 2

الانضباط والسلوك وتقييم الأداء (BAW)

ليس بالضرورة أن تكون درجة الانضباط والسلوك وتقييم الأداء (BAW) مساوية أو قريبة من الدرجة التي حصل عليها التلميذ في المادة الأكاديمية. ويتوقع أن تكون هذه الدرجة عالية، فمهما بلغت الدرجة الأكاديمية من ارتفاع أو تدن فإننا دائماً نتوقع من التلميذ أعلى مستوى ممكن في ما يتعلق الانضباط والسلوك والأداء (BAW).
ينعكس هذا في تحضير التلميذ لدروسه والإصغاء للمعلم واحترامه وإنجازه لما يكلف به من أعمال في المدرسة والبيت. إن التلميذ الذي يحصل على درجة أكاديمية متدنية يتسنى له الحصول بسهولة على درجة سلوك عالية.

كيف يتم تقييم مستوى الأداء:

نظام وضع الدرجات على التقارير الدراسية

الصفوف 1 – 5

Letter Grade	Achievement of the Curriculum Expectations تحقيق توقعات المنهج
Level 4	The student has demonstrated the required knowledge and skills with a high degree of effectiveness. Achievement surpasses the standard. (Level 4) لقد أبدى التلميذ المعرفة والمهارات المطلوبة بدرجة عالية من الفاعلية. إنجازه يتخطى معيار القياس.
Level 3	The student has demonstrated the required knowledge and skills with considerable effectiveness. Achievement meets the standard. (Level 3) لقد أبدى التلميذ المعرفة والمهارات المطلوبة بفاعلية كبيرة. إنجازه يوافق معيار القياس.
Level 2	The student has demonstrated the required knowledge and skills with some effectiveness. Achievement approaches the standard. (Level 2) لقد أبدى التلميذ المعرفة والمهارات المطلوبة مع بعض الفاعلية. إنجازه يقارب معيار القياس.
Level 1	The student has demonstrated the required knowledge and skills with limited effectiveness. Achievement falls much below the standard. (Level 1) لقد أبدى التلميذ المعرفة والمهارات المطلوبة بفاعلية محدودة. إنجازه أقل بكثير من معيار القياس.
ND	The student has not demonstrated the required knowledge and skills. Extensive remediation is required. لم يبدِ التلميذ لا المعرفة ولا المهارات المطلوبة. إنه يحتاج إلى خطة علاجية شاملة.

IE	Insufficient evidence to assign a letter grade.
	عدم كفاية المعطيات لوضع تقييم.

نعمل معاً لتحقيق أهدافنا

طرق مساعدة المعلمين للتلاميذ وأولياء الأمور:

- يمكن للمعلمين مساعدة التلاميذ والأهل من خلال:
- السعي لتحقيق أعلى المستويات والالتزام بموقف واحد مشترك باتباع قوانين المدرسة.
- الاهتمام بعمق بكل تلميذ.
- العمل جنباً إلى جنب مع بقية الزملاء للتوصل لتوقعات واحدة ثابتة.
- تطوير مهارات إدارة الوقت بما يتناسب واعداد التلاميذ.
- إبلاغ أولياء الأمور بانتظام عن النمو والتطور الأكاديمي.
- إبلاغ أولياء الأمور فوراً في حال ظهور أية مشكلة في المدرسة.
- التعرف على احتياجات التلاميذ الأكاديمية والعاطفية والاجتماعية.

طرق مساعدة أولياء الأمور للمعلمين والتلاميذ:

- التأكد من وصول أبنائكم إلى المدرسة في الموعد المحدد واستعدادهم لجميع الدروس.
- تعزيز أهمية المدرسة وقيمتها من خلال عدم اصطحابكم لأولادكم أثناء الدوام خارج المدرسة دون ضرورة.
- التأكد من قراءة جدول الحصص المحمل على الموقع الإلكتروني للمدرسة مع ولدك كل مساء والتأكد من توضيب حقيبة التلميذ حسب جدولته كل مساء.
- تشجيع الأبناء على تحمل مسؤولية بعض المهام التنظيمية، مثل توضيب الحقيبة المدرسية، وزيادة هذه المهام تدريجياً كجزء من عملية النضج.
- التأكد من التزام التلميذ بالزي المدرسي المعتاد كل يوم.
- التأكد من حصول ابنك/ابنتك على ساعات نوم كافية، للتمكن من التركيز وبالتالي عدم خسارة أية معلومات قيمة.
- التأكد من أداء ولدك لواجباته المنزلية والمراجعة اليومية لدروسه.
- دعم الإجراءات الخاصة بضبط السلوك.
- التأكد من حضور ابنك/ابنتك إلى المدرسة مزوداً بوجبة غذائية صحية تحتوي على الخضار والفاكهة والبروتين والكربوهيدرات وخالية من المرطبات الغازية أو السكر.

طرق مساعدة التلاميذ لأولياء الأمور والمعلمين

يمكن للتلاميذ مساعدة أولياء الأمور والمعلمين من خلال:

- الحضور إلى المدرسة في الموعد المحدد وملتزمين بالزي المدرسي.
- التحدث مع الآخرين باحترام.
- المحافظة على ممتلكات المدرسة.
- عدم احضار أية مقتنيات ثمينة أو حيوانات أليفة إلى المدرسة.
- عدم الركض في الممرات والاحتراس أثناء استخدام السلالم.
- المساعدة على المحافظة على نظافة المدرسة وسلامة التلاميذ.
- اتباع أنظمة المدرسة العامة وقوانين الاختبارات والامتحانات.
- التركيز خلال كل حصة مع بذل أقصى جهد للتعلم وإعطاء الفرصة للآخرين لينالوا العلم.
- إنجاز الواجبات المنزلية ومراجعة الدروس في وقتها.

اجتماعات أولياء الأمور بالمعلمين

نحن في البيان نفخر بتواصلنا مع أولياء الأمور. ونشعر أنه من الضروري وجود اتصالات مباشرة ومستمرة بين البيت والمدرسة من أجل مساعدة التلاميذ. إن معلمينا متميزون باجتهدهم لتوفير الوقت للقاء أولياء الأمور.

يمكنكم الاتصال بمعلم ابنكم/ابنتكم بمجرد أن تشعروا أنه قد بدأ يتكيف أكاديمياً مع السنة الدراسية الجديدة على أن تعطوا المعلم وقتاً كافياً ليتعرف على شخصية ولدكم وأسلوب تعلمه قبل طلب الاجتماع به.

الرجاء التواصل عبر البريد الإلكتروني مع المعلم/المعلمة لتحديد موعد مقابلة في وقت يناسب ولي الأمر والمعلم/المعلمة معاً.

إذا لاحظتم وجود أية مشاكل أكاديمية أو سلوكية من ناحية الأبناء فلا تترددوا في مناقشة المعلم أولاً، وإن استمرت المشكلة وشعرتم أنكم بحاجة لمزيد من الإرشاد، فإن الأخصائيين الاجتماعيين أو وكيلنا المدرسة أو الناظرة يسرهم مساعدتكم.

الأخصائيون الاجتماعيون

إن عمل الأخصائيين هو إبداء النصح لولي الأمر وللمعلمين في حال وجود مشكلة اجتماعية أو أكاديمية لدى أي من التلاميذ. وتعمل الإدارة جنباً إلى جنب مع الأخصائيين من أجل مصلحة التلميذ.

الأخصائية النفسية/التربوية

تقوم الأخصائية النفسية/التربوية بإجراء دراسة نفسية/تربوية وتقديم تدخلات علاجية للتلاميذ في جميع المراحل الصفية. يمكن للأخصائيين الاجتماعيين في المدرسة و/أو أخصائيات دمج المناهج تحويل التلاميذ إلى الأخصائية النفسية/التربوية في الحالات التي يشعرون بأنها بحاجة إلى دعم اجتماعي ونفسي إضافي أو أنها بحاجة إلى اختبارات أكاديمية. عندئذ نطلب موافقة خطية من ولي الأمر قبل البدء بالجلسات. تعامل المعلومات التي تقدم للأخصائية النفسية/التربوية بسرية كاملة. تقوم الأخصائية النفسية/التربوية بالتعاون مع الأخصائيين الاجتماعيين في المدرسة وأخصائيات الدمج وغيرهم من أعضاء مجتمع مدرسة البيان بوضع خطة تحسن لدعم التلاميذ.

الرحلات المدرسية (الخبرات الميدانية)

إن الرحلات المدرسية تضيف إلى العملية التربوية فائدة ومنتعة. يتم إبلاغكم من قبل المدرسة بنية القيام بهذه الرحلة. تتضمن رسالة التبليغ تعريفكم بمكان وتاريخ ووقت الرحلة وأهدافها وتفاصيل أخرى إن وجدت. على التلميذ إعادة الرسالة موقعة ومرقفاً معها المبلغ المطلوب. لن نصطحب تلميذاً خارج مبنى مدرسة البيان دون إذن موقع ومؤرخ من ولي الأمر يصرح لنا بذلك.

في بعض الأحيان تشكل هذه الرحلات جزءاً من المنهج والتقييم/الاختبار.

إن السلوك الذي يعكس سياسة الانضباط الخاصة بمدرستنا يُتوقع تطبيقه في الرحلات الميدانية كذلك، فنحن نمثل مجتمع مدرسة البيان في المجتمع العام. إن المدرسة تحتفظ بحقها بسحب أي تلميذ من رحلة ميدانية دون إعادة مبلغ الرحلة وكذلك منعه من الخروج في رحلات في المستقبل إذا ما أظهر سلوكاً غير لائق بالمدرسة. قد يمنح تلميذ ما من المشاركة في رحلة ميدانية إذا ما أظهر وبشكل يومي سلوكاً مدرسياً يثير قلقنا حول سلامة التلميذ أو زملائه خارج حرم المدرسة. قد يطلب المعلمون من ولي أمر مرافقة صف ابنه/ابنته في رحلة ميدانية، بغاية المساعدة على الإشراف ولتحقيق تجربة إيجابية للجميع. إلا أن عدد أولياء الأمور الذين يمكن أن يرافقوا الصف في رحلة ما عادةً ما يكون محدوداً. لذا، قد نطلب من بعض أولياء الأمور تأجيل مشاركتهم إلى الرحلة القادمة. لن يكون هناك رحلات ميدانية في شهر مايو نظراً لشدة حرارة الجو.

نقاط عامة

الزي المدرسي

الزي العام:

الزي المدرسي: هو الزي الرسمي المقرر في مدرسة البيان ويتكون من: تنورة كحلية، أو شورت، أو بنطلون كحلي طويل أو للركبة، قميص أبيض أو بلوزة بيضاء بياقة وبأكمام طويلة أو نصف كم، كلها تحمل شعار مدرسة البيان وبياع الزي المدرسي في شركة فورك.

- حذاء دون كعب. إن الصنادل والأحذية ذات النتوءات البارزة أو تلك التي ليس لها خلفية والأحذية المطاطية "كروكس" غير آمنة لذا لا يسمح بارتدائها. يسمح للتلاميذ بارتداء الجزم خلال أشهر الشتاء.
- يرتدي التلاميذ سترة أو معطفاً كحلياً أو أسود أيام الطقس البارد خارج الصفوف.
- يجب أن يكتب اسم التلميذ على كل قطعة من ملابسه أو حقيبة الطعام، وإلا تصبح استعادة أية قطعة مفقودة أمراً مستحيلاً.

ملابس التربية البدنية :

- تباع الملابس الخاصة بالتربية البدنية في شركة فورك.
- حذاء رياضة خفيف خاص بصالات الألعاب. الرجاء عدم ارتداء الأحذية ذات النتوءات البارزة.
- باستطاعة التلاميذ الحضور بملابس التربية البدنية في اليوم الذي يتضمن حصص رياضة فقط. التلاميذ الذين يحضرون إلى المدرسة مرتدين ملابس غير الزي المدرسي يطلب منهم الاتصال بالمنزل ليتم إحضار الزي المدرسي لهم.
- التلاميذ في مناسبات معينة يمكنهم الحضور إلى المدرسة مرتدين زياً حراً. يتم الإعلان عن هذه المناسبات.
- يسمح بارتداء المصوغات البسيطة أو الحلبي والساعات.

المفقودات

كثيراً ما يترك التلاميذ أغراضهم داخل وخارج مبنى المدرسة، وخاصة أثناء فصل الشتاء. ويسهل التعرف على ممتلكات التلميذ وإعادتها له عندما يكون الاسم مكتوباً عليها. يتم عرض المفقودات على طاولة خلال اجتماعات أولياء الأمور بالمعلمين ليتفقدوا أولياء الأمور. اللوازم المتبقية يتم جمعها وإرسالها إلى الجمعيات الخيرية.

اللوازم المدرسية

- تم تزويدكم بقائمة اللوازم المدرسية المطلوبة في نهاية العام الدراسي الماضي من خلال الجداول الدراسية وفي مغلف التقارير الدراسية والموقع الإلكتروني الخاص بالمدرسة.
- قد يطلب بعض المعلمين من التلاميذ إحضار أشياء إضافية، وعادة ما يذكرون ذلك في الجدول الأسبوعي.

الأغراض التي ينسى التلميذ إحضارها

يتعين على التلاميذ أن يتعلموا أن يكونوا مسؤولين عن أعمالهم المدرسية. لذا، لا يسمح لهم الاتصال بالمنزل لطلب إرسال ما نسوا من لوازم منزلية، أو مشاريع أو طعام أو أجهزة اللاب توب، وغيرها إلى المدرسة. تقبل استلام زبي مدرسي في حال اضطر التلميذ إلى تبديل الزي الخاص به والنظارات الطبية والدواء.

استخدام الهاتف

يمكن للتلاميذ استخدام هاتف المدرسة في حالات الطوارئ وذلك **بعد أخذ موافقتنا**. لا يسمح للتلاميذ باستخدام هاتف المدرسة خلال اليوم الدراسي دون الحصول على موافقة الفريق الإداري بالإضافة إلى إرسال رسالة من المعلم موضحة سبب الاتصال في حال طلب إليه إجراء الاتصال الهاتفي. يمنع السائقون والمربيات من استخدام الهواتف النقالة داخل مبنى المدرسة.

النوادي "الأنشطة اللامنهجية"

تقام الأنشطة الرياضية في المرحلة الابتدائية بإشراف قسم الحياة الطلابية. للحصول على معلومات حول هذه الأنشطة يمكنكم التواصل مع السيد إياد زين، مدير قسم الحياة الطلابية على الرقم 22275000 داخلي 7514.

الفرص

- لا يسمح للتلاميذ جلب كرات من المنزل للعب بها خلال الفرص. توفر المدرسة كرات خفيفة لهذا الغرض.
- لا يسمح للتلاميذ بلعب كرة القدم في الصباح قبل الطابور أو عند وقت الانصراف.
- لضمان سلامة التلاميذ، فإن معدات الألعاب الكبيرة مخصصة لتلاميذ الصفوف 3 و 4 و 5 فقط. هذا، ولا يسمح لتلاميذ المرحلة الابتدائية للعب على جميع الألعاب عند الانصراف.

المقصف

لا تتوفر خدمة المقصف لتلاميذ الصفوف 1 – 5.

الطعام

يقوم المعلمون بتفقد حقائب الطعام الخاصة بالتلاميذ للتأكد من احتوائها على طعام صحي. لا يسمح لتلاميذ مدرسة البيان تناول المكسرات والبطاطا المقرمشة والسكريات والمشروبات الغازية. إن حرم مدرسة البيان – المرحلة الابتدائية هو منطقة لا يسمح فيها بوجود المكسرات في الطعام على الإطلاق. وهذا يشمل مشتقات المكسرات مثل النيوتلا وزبدة الفول السوداني وغيرها.

النقود / المتعلقات الثمينة / الهواتف النقالة / الألعاب الإلكترونية / الألعاب

- لا يسمح للتلاميذ باستخدام ما يلي في المدرسة خلال ساعات الدوام:
 1. هواتف نقالة، ساعات يد ذكية
 2. ألعاب إلكترونية
 3. إحضار لعبة على هيئة سلاح أو سلاح حقيقي ولعبة ال- Spinner والمعجونة اللزجة

إذا ما وجد بحوزة تلميذ ما أي من المواد أعلاه فستتم مصادرتها من قبل إدارة المدرسة لمدة 7 أيام. إذا كرر التلميذ إحضار أي من هذه الأشياء فستتم مصادرتها لمدة 30 يوم. في حال إحضار سلاح حقيقي إلى المدرسة فستطبق عقوبة المستوى الثالث.

ننصح التلاميذ بعدم إحضار مما يلي إلى المدرسة:

1. مبالغ كبيرة.

2. متعلقات ثمينة.

لا تتحمل المدرسة مسؤولية نقود أو ممتلكات تفقد في المدرسة. من الأفضل عدم إحضار هذه الأشياء إلى المدرسة وإنما تركها في البيت.

دعم الأبناء في الأنشطة المدرسية

في بعض الأحيان نقيم أنشطة مدرسية يتم دعوة أولياء الأمور لحضورها. نتمنى حضوركم ومشاركتنا إياها. فالتلميذ يسعد ويزيد نشاطه عند زيارة والديه للمدرسة لمشاهدة أعماله أو مشاهدته على المسرح.

لذا، نرجو منكم تقدير العملية التعليمية لجميع التلاميذ والمعلمين في مدرسة البيان وعدم التسبب في مقاطعة الدروس لاصطحاب أحد أولادكم لمشاهدة عرض طلابي في قسم آخر من المدرسة حيث أن ذلك أمر غير مسموح. غالباً ما نقوم بالتنسيق ليتسنى لتلاميذنا حضور هذه العروض أو جزء منها في وقت آخر.

العروض المسرحية

تلعب العروض المسرحية دوراً هاماً في تنمية قدرات التلاميذ في نواحٍ عديدة تتضمن مهارات المحادثة والتعبير والأداء والسلوك، وتلك عناصر حيوية لتحقيق الإنجازات وتطوير المعايير. يقدم العرض في الحصة الأخيرة من اليوم الدراسي للمدعوين من أولياء الأمور والضيوف. هذا وتقام العروض المسرحية على خشبة المسرح في الغرفة ذات الأغراض المتعددة. لا يسمح للأخوة من صفوف أخرى أو من بقية مراحل المدرسة بحضور العروض.

التطوع للمساعدة

نرحب بأولياء الأمور في مناسبات معينة لحضور بعض الحصص والمساعدة في مشاريع خاصة. سيقوم المعلم بإبلاغكم عن موعد هذه المناسبات من خلال الجداول الأسبوعية. بالطبع نتوقع من أولياء الأمور إظهار التقدير لجميع التلاميذ ومعلميهم أثناء زيارتهم للصفوف.

حفلات أعياد الميلاد

في مدرسة البيان لن تجرى احتفالات بأعياد ميلاد التلاميذ على الإطلاق. لا يطلب إلى المعلمين أو إلى المساعدات الإداريات القيام بتوزيع بطاقات الدعوات إلى الحفلات وأعياد ميلاد التلاميذ. لا يطلب إلى المعلمين أو إلى المساعدات الإداريات القيام بتزويد أولياء الأمور والتلاميذ بأرقام هواتف غيرهم من أولياء الأمور لدعوتهم إلى الحفلات وأعياد ميلاد التلاميذ.

المساعدة الدراسية القصيرة – بعد النهار المدرسي (من 2:30 ولغاية 2:50 بعد الظهر)

يوفر معلمو المرحلة الابتدائية مساعدة مدرسية قصيرة لمدة 20 دقيقة (من 2:30 ولغاية 2:50 بعد الظهر) مرتين أسبوعياً للتلاميذ الذين يحتاجونها.

الرجاء عدم التردد في مراجعة معلم المادة والطلب منه أن يحضر ولدك حصص المساعدة الإضافية إذا كان بحاجة للمساعدة في أية مادة من المواد الدراسية. هذا وقد يطلب المعلم حضور تلميذ ما هذه الحصص وبالأخص إذا كان التلميذ يواجه صعوبات أكاديمية.

تحديث بيانات التلاميذ

من المهم أن يكون بحوزة المدرسة وفي ملف كل تلميذ أرقام الهواتف الخاصة بكل ولي أمر مثل رقم المنزل ورقم النقال ورقم للاتصال بحالة الطوارئ والعنوان الإلكتروني. الرجاء إشعار المدرسة بأي تغيير يطرأ على هذه الأرقام أو العناوين.

إن أرقام هواتف التلاميذ وعائلاتهم تعتبر معلومات سرية ولا تعطى لأولياء الأمور الآخرين.

البيانات الشخصية للاتصال بالمعلمين

المعلمون غير ملزمون ولا يتم حثهم من إدارة المدرسة على إعطاء أولياء الأمور أرقام هواتفهم في المنزل أو أرقام الهواتف النقالة. إن هذا الأمر يرجع لاختيارهم الشخصي.

الإجراءات الخاصة بحالات الطوارئ – إخلاء المبنى – الإغلاق التام

في حالة نشوب حريق أو الاضطراب إلى إخلاء المبنى أو الإغلاق التام (لا سمح الله)، يتوقع من كل تلميذ اتباع إرشادات المعلم/المعلمة وتنفيذها بسرعة وهدوء. تجري تدريبات لهذه الإجراءات بشكل دوري. في حالة وجود أولياء

أمور داخل المبنى أثناء هذه التدريبات أو عند وقوع حالة طوارئ فالرجاء الانضمام إلينا واتباع الإجراءات الخاصة بالإخلاء.

مبنى نظيف

يجب أن يعمل الجميع معاً ليكون مبنى المدرسة نظيفاً وجذاباً. ندعو جميع أعضاء أسرة مدرسة البيان إلى إلقاء القمامة في الحاويات المتوفرة. نعزيز مفهوم الوعي البيئي من خلال تحديد يوم كل شهر وهو "يوم خالٍ من القمامة".

سياسة قبول الهدايا

تتبنى المدرسة سياسة خاصة لقبول الهدايا من التلاميذ وأولياء الأمور. لا يحق لأعضاء الهيئة التعليمية والموظفين تقبل الهدايا من التلاميذ أو أولياء الأمور أو منحها لهم باستثناء الهدايا القابلة للاستهلاك أو التالف مثل الزهور والطعام. يلتزم أعضاء الهيئة التعليمية والموظفون الذين يتلقون هدايا غير المصرح بها تسليم هذه الهدايا إلى ناظرة المرحلة. سترد الهدايا مع التقدير ودون أية إهانة شخصية لمقدم الهدية.

الخاتمة:

الغرض من هذا الدليل تقديم المساعدة لكم. بعد اطلاعكم عليه الرجاء عدم التردد بالتقدم بملاحظاتكم واقتراحاتكم، وإذا شعرتم أن هناك نواح تم إغفالها أو ليست واضحة بما فيه الكفاية فيرجى إبلاغنا. نشمن لكم مساندتكم للمدرسة ونتطلع للقائكم جميعاً. شكراً!

بيانات التواصل مع المدرسة

Director:	Ms. Maha Kaddoura	المديرة:
Deputy Director:	Mr. Kevin Fullbrook	نائب المدير العام:
ES Principal:	Ms. Nada Darwish	الناظرة:
ES Assistant Principal:	Ms. Linsey Hartmann	مديرة مساعدة – المرحلة الابتدائية:
ES Assistant Principal:	Ms. Lina El-Soury	مديرة مساعدة – المرحلة الابتدائية:
Counselor Gr. 1&2:	Ms. Tharwat Saraeb	الأخصائية الاجتماعية للصفين 1 و 2:
Counselor Gr. 3,4,5:	Ms. Iana Sigitova	الأخصائية الاجتماعية للصفوف 3 و 4 و 5:
Counselor Gr. 3,4,5:	Mr. Ramzi El Hout	الأخصائي الاجتماعي للصفوف 3 و 4 و 5:
Inclusion Specialists:	Ms. Amal El-Soury Ms. Lama Shatila Ms. Maysaa Mneimneh	أخصائيات التدخل الأكاديمي
Principal's Admin. Assistant:	Ms. Laila Dajani	المساعدة الإدارية لناظرة المرحلة:
AP(s) Admin. Assistant:	Ms. Boran Boshnak	المساعدة الإدارية للمديرتين المساعدتين:
School Nurses	Ms. May Salloum Ms. Delecta Valter	ممرضات الابتدائي:
Receptionist:	Ms. Zeina Dalli	موظفة الاستقبال:

School Hours and Information

ساعات الدوام ومعلومات عامة

Office Hours:	6:45am-3:00pm	ساعات العمل للإدارة:
Telephone:	22275000	هاتف المدرسة:
Principal's Admin. Assistant:	Ext. 7200	الرقم الداخلي للمساعدة الإدارية لمكتب الناظرة:
AP(s) Admin. Assistant:	Ext.7215	الرقم الداخلي للمساعدة الإدارية للمديرتين المساعدتين:
Counselor (Gr. 1 & 2)	Ext. 7292	الأخصائية الاجتماعية للصفين 1 و 2
Counselor (Gr. 3,4 & 5)	Ext.7294	الأخصائية الاجتماعية للصفوف 3 و 4 و 5
Counselor (Gr. 3,4 & 5)	Ext. 7226	الأخصائي الاجتماعي للصفوف 3 و 4 و 5
Receptionist:	Ext. 7500	الرقم الداخلي للاستقبال:
Nurse Station:	22275009 (Direct) مباشر 22275014 (Direct) مباشر	الرقم المباشر لعيادة ممرضة المرحلة الابتدائية:
Media Centre:	Ext. 7210, 7212	الأرقام الداخلية للمكتبة:
Admissions:	22275000 Ext. 7511/7515	مكتب القبول والتسجيل:
Student Life Department:	Ext. 7523 Student.life@bbs.edu.kw	قسم أنشطة الحياة الطلابية

العناوين الإلكترونية:

الرجاء الدخول إلى موقع المدرسة الإلكتروني للاطلاع على العناوين الإلكترونية المحدثة للهيئة الإدارية وأعضاء الهيئة التعليمية.

Email Addresses:

Please refer to the BBS website to review updated email addresses of the Administration and Staff members.