



المواطنة العالمية

في مدرسة البيان ثنائية اللغة

رسالة المدرسة

مدرسة البيان ثنائية اللغة هي مجتمع تعليمي باللغتين العربية والإنجليزية، تنشئ طلاباً متعاطفين، مجددين، رواداً للتغيير المستدام والتقدم في دولة الكويت والمحيط العالمي.

أهداف مدرسة البيان

تعد مدرسة البيان طلابها و تلمهم ليكونوا:

- متحدثين بطلاقة باللغتين العربية والإنجليزية
- ذوي تفكير ناقد ومتعلمين لمدى الحياة
- مستقلين ومتعاونين
- مجددين ومبتكرين
- أصحاب قيم ومتعاطفين
- مساهمين في خدمة المجتمع المحلي والعالمي
- واعين بيئياً

04	1. مقدمة 1,1 الغرض من هذا الدليل 1,2 ما هو تعليم المواطنة العالمية؟ 1,3 ما أهمية تعليم المواطنة العالمية؟
05	2. المواطنة العالمية في مدرسة البيان ثنائية اللغة 2,1 تعريف مدرسة البيان ثنائية اللغة للمواطنة العالمية 2,2 كيف تبدو المواطنة العالمية في مدرسة البيان ثنائية اللغة؟
07	3. المفاهيم الأساسية للمواطنة العالمية 3,1 التعلم بين الثقافات 3,2 العدالة الاجتماعية (DEIJB) 3,3 الاستدامة البيئية
13	4. تضمين الحملة العالمية للتعليم في مدرسة البيان ثنائية اللغة 4,1 إطار التعاطف من أجل التأثير 4,2 قوائم المراجعة لتطوير الوحدة 4,3 النطاق والتسلسل 4,4 الحملة العالمية للتعليم والبرامج المشتركة للمناهج الدراسية 4,5 موارد إضافية
16	5. التفكير في تأثيرنا 5,1 سمات خريج البيان والحملة العالمية للتعليم 5,2 عملية التأمل في البيان
18	6. مشاركة أولياء الأمور والمجتمع 6,1 دعم أولياء الأمور 6,2 الشراكات المجتمعية 6,3 فعاليات تعليم المواطنة العالمية
19	7. المزيد للاستكشاف

1. مقدمة

1,1 الغرض من هذا الدليل:

تم تصميم هذا الكتيب لتزويد مجتمع البيان بدليل شامل لفهم المواطنة العالمية وتنفيذها وتطويرها في المدرسة، وهو يقدم رؤى واستراتيجيات وموارد عملية لتعزيز الوعي العالمي والكفاءة الثقافية والمسؤولية الاجتماعية بين الطلاب

1,2 ما هو تعليم المواطنة العالمية؟

يهدف تعليم المواطنة العالمية إلى إعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين عالميين مسؤولين ومستنيرين ومشاركين يفهمون التحديات العالمية ويتعاملون معها، ويشجعهم على التفكير النقدي، وتقدير التنوع، واتخاذ الإجراءات اللازمة لخلق عالم أكثر عدلاً واستدامة

1,3 ما أهمية تعليم المواطنة العالمية؟

في عالم متداخل ومتربط على عدة أصعدة، يحتاج الطلاب إلى تطوير المهارات والقيم اللازمة للتعامل مع مختلف المواقف العالمية المعقدة، تعمل الحملة العالمية للتعليم على تعزيز التعاطف والتفاهم الثقافي والقدرة على التعاون عبر الحدود، مما يجعلها ضرورية لمستقبل أكثر شمولاً واستدامة. في هذا العالم الذي يستمر بالتداخل والاعتماد على بعضه بشكل متزايد، يقوم تعليم المواطنة العالمية بإعداد الأفراد لفهم المجالات الثقافية والاقتصادية والسياسية المتنوعة والتنقل عبرها. فهو يساعد على تطوير مهارات التواصل بين الثقافات، والقدرة على التكيف، والقدرة على العمل بشكل تعاوني مع أشخاص من خلفيات مختلفة

2. المواطنة العالمية في مدرسة البيان ثنائية اللغة

2,1 تعريف مدرسة البيان ثنائية اللغة للمواطنة العالمية

تشير المواطنة العالمية في مدرسة البيان ثنائية اللغة إلى كيفية تعزيز شعور طلابنا بالانتماء والمسؤولية والمساءلة أمام المجتمع المحلي والعالمي لضمان مستقبل مستدام



2,2 كيف تبدو المواطنة العالمية في مدرسة البيان ثنائية اللغة ؟

نقوم بتمكين المتعلمين من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية، ونعدهم ليصبحوا روادًا للتغيير وأوصياء للمستقبل، بالأدوات والموارد اللازمة من أجل:

- فهم أنفسهم والآخرين بشكل أفضل
- حل المشاكل
- تشجيع قبول وتقدير التنوع والتعددية الثقافية.
- اتخاذ خطوات مؤثرة ومستدامة تعترف بالترابط الإنساني.

نتبع في مدرسة البيان ثنائية اللغة نهج التعاطف من أجل التأثير سواء كان ذلك في المناهج الدراسية أو في الأنشطة اللامنهجية، بدعم من منظمة [انسباير ستزنز](#). يدعم هذا النهج طلابنا من خلال جعلهم ينتقلون عبر أربع مراحل مدروسة على النحو التالي:

الرعاية



يحدد الطلاب المجالات التي تهمهم

الوعي



يتم منح الطلاب الأدوات والمهارات اللازمة لتطوير فهم عميق ووعي بمجال اهتمامهم

التمكين



يتم تمكين الطلاب وتدريبهم على كيفية تطبيق المهارات والتصرفات التي يطورونها في المدرسة ليكونوا قادرين على اتخاذ تدابير مؤثرة تتوافق مع عواطفهم واهتماماتهم وتحسين مجتمعاتهم المحلية والعالمية

التأثير



اتخاذ إجراءات هادفة، حيث يتم تشجيع الطلاب على إنشاء شراكات تسمح لهم بنقل تعلمهم النظري إلى خدمة المجتمع

3. المفاهيم الأساسية للمواطنة العالمية

3,1 التعلم بين الثقافات

نعرف في مدرسة البيان ثنائية اللغة التعلم بين الثقافات على أنه المشاركة النشطة والملتزمة في اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف التي تمكن المجتمع من الفهم والتواصل والتفاعل بشكل فعال ونابع من ثقافتنا الخاصة، وعبر الحدود الثقافية، للتنقل والتكيف مع السياقات الثقافية المتنوعة

نحن نؤمن بأن التعلم بين الثقافات يحدث عندما يتم إثارة اهتمام الطلاب من خلال الاستفزات والمحاكاة التي تسمح برؤى وفهم أعمق لأنفسنا وللآخرين. يمكن تعزيز الالتزام بالفهم والتعاطف من خلال تجارب غامرة بالإضافة إلى التعرض لمجموعة متنوعة من الموارد في المحتوى الذي يدعم بناء المهارات ضمن الأنشطة المنهجية المشتركة للمناهج الدراسية

نطمح إلى:

- تزويد المجتمع بفرص لمشاركة عميقة للهوية والثقافة والتقاليد من خلال المحتوى والخبرات المشتركة في المناهج الدراسية.
- تزويد المجتمع بفرص للمشاركة العميقة مع مجموعة متنوعة من الهويات والثقافات والتقاليد من خلال المحتوى والخبرات المشتركة في المناهج الدراسية.
- دعم الطلاب في بناء المهارات التي تساهم في تعاطفهم وفهمهم لأنفسهم وللآخرين.
- توفير فرص للمجتمع للمشاركة في تطوير مهارات حل النزاعات.
- المشاركة بنشاط في تجارب عبر الثقافات، مثل برامج الانغماس، ومشاريع خدمة المجتمع، أو التبادلات الطلابية الدولية، لتطبيق وتعزيز مبادئ التعلم بين الثقافات.
- استخدام قصص أفراد مجتمعنا المتنوع لبناء فهم مشترك واحترام متبادل.



(ص 8)

... السلوك ...

- الانفتاح على مشاركة التقاليد الثقافية
- الانفتاح على الذات وكيف تشكل وجهات النظر
- الكفاءة الذاتية
- المرونة في التعامل مع التغيير والاختلاف

... المعرفة ...

- التقاليد الثقافية الذاتية والعادات والمعتقدات والممارسات من التقاليد الشخصية ومن جميع أنحاء العالم
- الطبيعة المعقدة للتواصل بين الثقافات

كفاءة التفاعل عبر الثقافات

... المهارات ...

- أساليب التواصل بناءً على السياق
- التعاون
- التأمل الذاتي
- التفكير النقدي

... القيم ...

- أساليب التواصل المختلفة
- الكرامة والقيمة المتأصلة للأفراد من مختلف الخلفيات الثقافية
- الاختلافات الثقافية وتقدير الإثراء الذي يتركونه في المجتمعات

3,2 التنوع، الإنصاف، الدمج، العدالة، الانتماء - العدالة الاجتماعية (DEIJB)

في مدرسة البيان ثنائية اللغة، يتم تعزيز العدالة الاجتماعية من خلال الإيمان بأن كل فرد، بغض النظر عن خلفيته أو هويته، يمتلك قيمة متأصلة ويستحق أن يُعامل بكرامة واحترام وإنصاف. تضع هذه المبادئ الأساس لخلق بيئة ترحيبية ومحترمة يشعر فيها الجميع بالتقدير والتمكين للتعلم والنمو معًا

نحن نؤمن بأنه يمكن تحقيق مبادئ العدالة الاجتماعية بشكل فعال من خلال دمجها في مختلف جوانب الحياة المدرسية والمناهج الدراسية والمشاركة المجتمعية. من خلال تبني ممارسات التعليم ذات الاستجابة الثقافية، والتأكد من أن مناهجنا تعكس مجموعة متنوعة من وجهات النظر، وتوفير الوصول العادل من خلال دمج التكنولوجيا في فصولنا الدراسية، فإننا نضمن أن التعلم والتعليم لدينا هو مساحة يتم فيها تشجيع الطلاب على التعبير عن أنفسهم والتفكير النقدي في مجالات العدالة الاجتماعية. أما خارج الفصل الدراسي فيتم دعم طلابنا في تنمية المهارات التي تسمح لهم بإظهار فهم لهويتهم الخاصة وكيف يفهمون دورهم كمواطنين عالميين. يتم منحهم الفرص والشراكات المجتمعية للدفاع عن القضايا المحيطة بالإنصاف والعدالة مع دعمهم في مشاعر الانتماء إلى مجتمعاتهم

نطمح إلى:

- التأكد من أن المعلمين يتقنون ممارسات التعليم ذات الاستجابة الثقافية.
- توجيه أفراد المجتمع في فهمهم للعدالة الاجتماعية- DEIJB.
- دعم مجتمع البيان في تطوير الوعي الذاتي وتعليم الممارسات التأملية.
- توجيه الطلاب بشكل فعال في بناء مجموعة من الأعمال الفنية التي تثبت تطبيق رسالة مدرسة البيان وأهدافها.
- استخدام رواية القصص لبناء وتنمية شعور مشترك بالتعاطف والمسؤولية تجاه نظرائنا من المواطنين العالميين.
- قياس نمو الطلاب في ممارسات ومبادئ العدالة الاجتماعية- DEIJB وكيف يؤثر ذلك على التعلم.
- دمج قضايا العدالة الاجتماعية في المحادثات داخل وخارج الفصل الدراسي.
- تسهيل تجارب التعلم التجريبي التي توفر فرصة للتعامل مع موضوعات العدالة الاجتماعية.
- الاحتفال باختلافاتنا.



(ص 10)

... السلوك ...

- المرونة والالتزام بمعالجة ما هو مزعج
- الاستعداد لتحدي تحيزات الفرد وافتراضاته
- الشجاعة للوقوف ضد الظلم والدعوة إلى التغيير الإيجابي

... المعرفة ...

- التنوع الثقافي وأهميته في تشكيل الهويات والأفاق
- ديناميكيات القوة والامتياز
- ماذا يعني الانتماء
- عدم المساواة والظلم التاريخي والمنظم الذي يؤثر على الفئات المهمشة

DEIJB
التنوع، المساواة،
الدمج، العدالة،
الانتماء

... المهارات ...

- حسن الاستماع
- الاعتراف بالتحيزات والمور النمطية الضمنية ومعالجتها
- التفكير التحليلي
- التفكير النظامي

... القيم ...

- الحق في الانتماء
- تقدير التنوع كمصدر للقوة والإثراء
- الاعتراف بأهمية التحالف

3,3 الاستدامة البيئية

في مدرسة البيان ثنائية اللغة، نقوم بتعزيز الاستدامة البيئية باعتبارها التزامًا بإدارة الموارد الطبيعية والمحافظة عليها بشكل مسؤول، والحد من التأثيرات السلبية على البيئة، وتعزيز المسؤولية البيئية داخل المجتمع المدرسي. نحن ملتزمون بالتعليم لتلبية الاحتياجات الحالية دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم التي لم يتم التنبؤ بها بعد

نؤمن بأن الاستدامة البيئية تتحقق عندما يقوم المعلمون بتضمين موضوعات بيئية في الأنشطة المنهجية والمشاركة للمناهج الدراسية، وذلك من خلال غرس مبادئ وممارسات الاستدامة في جميع المجالات الدراسية، وتعزيز خبرات التعلم العملي التي تربط الطلاب بالطبيعة والقضايا البيئية، وتمكين الطلاب من اتخاذ إجراءات وتقديم مساهمات إيجابية في الصحة البيئية لمدرستهم ومجتمعهم وقدرتهم على الصمود، لنضمن مستقبلًا مزدهرًا للأجيال القادمة. كمعلمين، نؤمن بأدوارنا لإلهام الطلاب ليصبحوا مشرفين مطلعين ومسؤولين عن البيئة وداعمين لمستقبل مستدام

نطمح إلى:

- استكشاف التفاعل بين الإنسان والبيئة
- بناء التعاطف واتخاذ إجراءات مؤثرة للقضايا البيئية
- تطوير طرق مبتكرة لمواجهة التحديات المحلية والعالمية في مجال الاستدامة البيئية
- توفير الفرص للطلاب لاتخاذ إجراءات من خلال تعلمهم
- غرس الوعي البيئي لدى جميع أفراد المجتمع بحيث يمكن تطبيق المعرفة المكتسبة في جميع مجالات الحياة الطلابية
- التفكير في الإجراءات اللازمة لتحقيق أي تحسين مطلوب وكذلك للنمو الشخصي
- تطوير قدرات طلابنا على التعرف على العلاقات وفهمها وتحليل الأنظمة المعقدة.
- توجيه الوعي الذاتي لدى طلابنا من خلال التفكير في دورهم وتأثيرهم في المجتمع المحلي والمجتمع العالمي.



(ص 12)

... السلوك ...

- التعاطف مع المجتمعات المتضررة من التدهور البيئي
- التفاؤل والإيمان بإمكانية التغيير الإيجابي من خلال العمل الفردي والجماعي.
- الانفتاح على وجهات نظر بديلة
- المرونة في مواجهة تحديات الاستدامة، والمثابرة في السعي لتحقيق الأهداف البيئية

... المعرفة ...

- الترابط بين الأنظمة البيئية والأنشطة البشرية
- الوعي بالتحديات البيئية العالمية
- الإلمام بالممارسات المستدامة في مجالات مثل استخدام الطاقة وإدارة النفايات والتنوع البيولوجي
- أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة وأهميتها لجهود الاستدامة العالمية



الاستدامة

... المهارات ...

- التفكير التحليلي
- التفكير النقدي
- مهارات التواصل
- مهارات التعاون

... القيم ...

- الاحترام والتقدير للعالم الطبيعي
- المسؤولية الأخلاقية تجاه الأجيال القادمة، وإعطاء الأولوية للاستدامة طويلة الأجل على المكاسب قصيرة الأجل

4. تضمين الحملة العالمية للتعليم مدرسة

البيان ثنائية اللغة

4,1 إطار التعاطف من أجل التأثير

يعد إطار التعاطف من أجل التأثير (إنسباير ستزنز 2018) وسيلة لربط مفاهيم المواطنة العالمية بالمنهج الدراسية الحالية والمنهج الدراسي المشتركة. وهو يتضمن اتباع دورة الاستفسار/التعلم الخدمي/التعلم القائم على المشاريع لتعزيز المهارات الحالية وأهداف المحتوى وتجارب التعلم الأساسية للنجاح في رحلات تعلم الطلاب ليصبحوا مواطنين عالميين ومتعلمين مدى الحياة



يمكن تعريف عملية التعاطف من أجل التأثير على النحو التالي:

- نختار مفهوم أو موضوع أو قضية ما من قضايا المواطنة العالمية التي نعتقد أنه ينبغي على الطلاب الاهتمام بها والاستفادة من استراتيجية تنمية التعاطف، نحدد بعد ذلك كيف يمكن للطلاب التحقيق في هذه المشكلة المحددة أو زيادة وعيهم بها والأشخاص والبيئات/المجتمعات المعنية.

- من خلال تجارب المناهج الدراسية والمناهج الدراسية المشتركة يتم تشجيع الطلاب على تطبيق المهارات التي تعلموها عن مفهوم محدد. يتم بعد ذلك توجيه الطلاب لاستكشاف الفرص المتاحة لنقل وتوسيع نطاق تعلمهم إلى عمل هادف ومؤثر من خلال اختيار مواطن الحاجة، وإيجاد شركاء، وتقديم حلول مبتكرة ومستدامة.
- يتم دعم الروابط بين تطبيق رسالة المدرسة والأنشطة داخل المدرسة من خلال تطوير المهارات لدى طلابنا لمساعدتهم على التفكير في كيفية نموهم كأفراد، كمتعلمين، وكمواطنين عالميين نشطين.

4,2 قوائم التحقق لتطوير الوحدة

عند تصميم تجارب التعلم والتعليم القائمة على المواطنة العالمية، سيأخذ المعلمون في الاعتبار ما يلي:

- « تحديد معايير ومهارات المحتوى والمعرفة والأفهام في تجربة التعلم وربطها بقضية/تجربة واقعية.
- « معالجة المشكلة من خلال أحد مفاهيم المواطنة العالمية (التعلم بين الثقافات، أو الاستدامة البيئية، أو العدالة الاجتماعية DEIJB) التي يمكن استكشافها في تجربة تعليمية.
- « تصميم سؤال استعلامي أو تكييف الأفهام الراسخة لتعكس مفهوم المواطنة العالمية.
- « تحديد الإجراءات والأصول المجتمعية المتاحة التي يمكننا العمل بها لاتخاذ قرارات مستنيرة.
- « تحديد استراتيجيات الاستقصاء أو التوعية التي ستقوم بتضمينها في رحلة التعلم.
- « تحديد سمات خريج البيان التي ينبغي أن يفكر الطلاب فيها وتحديد كيف سيفكر الطلاب فيها.

4,3 النطاق والتسلسل

يتم تسليط الضوء على تنمية المواطنة العالمية في مدرسة البيان ثنائية اللغة من خلال تجارب التعلم الأساسية عبر رحلة تعلم الطالب، وهو عمل يتم في العام الدراسي 25/24 ويكون متادًا للمجتمع في العام الدراسي 26/25 لإظهار الالتزام المستمر والمستدام برؤية مدرستنا وأهدافها

4,4 الحملة العالمية للتعليم والبرامج المصاحبة للمناهج الدراسية

نهدف من خلال الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية وأنشطة قسم الحياة الطلابية إلى دمج إطار التعاطف للتأثير على المواطنة العالمية في كل جانب من جوانب الحياة الطلابية. باستخدام إطار العمل هذا ستتاح لطلابنا الفرص لتقدير أعمق لوجهات النظر والثقافات المتنوعة، بدءًا من مشاريع التعلم الخدمي التي تعالج التحديات المحلية والعالمية، وحتى برامج السفر الثقافي التي تعزز التفاهم والتعاطف مثل المشاركة في نموذج الأمم المتحدة المصغرة، وبرامج التبادل الثقافي، ومبادرات خدمة المجتمع، حيث ينخرط الطلاب في تجارب هادفة تشجع التفكير النقدي والتعاون واتخاذ القرارات الأخلاقية. نحن نسعى جاهدين لتمكين طلابنا ليصبحوا مواطنين عالميين متعاطفين، مستنيرين وملتزمين بتقديم مساهمات إيجابية لعالمنا من خلال مثل هذه الأنشطة

الرعاية والاهتمام		
الاستدامة البيئية	التنوع، الإنصاف، الدمج	الحملة العالمية
<p>نموذج الكفاءة العالمي لبرنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA)</p> <p>نموذج مجلس المدارس الدولية يونسكو</p> <p>نموذج البيان</p>	<p>معايير العدالة الاجتماعية</p> <p>تعليم التسامح</p> <p>موارد صافية</p>	<p>أهداف التنمية المستدامة</p> <p>المرحلة المتوسطة والثانوية</p> <p>أهداف الحياة الطيبة</p> <p>أهداف التنمية المستدامة</p> <p>للطفولة المبكرة</p> <p>البوصلة التعليمية</p>

الرعاية والاهتمام		
تنمية التعاطف في المراحل الأولية لبناء الوحدة...		
المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
<p>جولة في الطبيعة</p> <p>استكشافات في الفصل/المدرسة</p> <p>القصص</p> <p>تجارب اللعب</p> <p>مقاطع الفيديو والتصوير</p> <p>الفوتوغرافي</p>	<p>المحاكاة</p> <p>رحلة ميدانية</p> <p>الواقع الافتراضي أو الواقع المعزز</p> <p>فيديو محفز للتفكير</p> <p>زيارة الخبراء</p> <p>المحاكاة</p> <p>تحدي التصميم</p>	<p>المحاكاة</p> <p>رحلة ميدانية</p> <p>الواقع الافتراضي أو الواقع المعزز</p> <p>مناظرة</p> <p>زيارة الخبراء</p> <p>المحاكاة</p> <p>تحدي التصميم</p>

التأثير

حدد الأشخاص الذين يمكنك الدخول بشراكة معهم أو التعلم منهم وما نوع الإجراء الذي يمكنك مساعدة الطلاب على اتخاذه - يمكن أن يكون ذلك الشريك خارجي أو نادي يديره قسم الحياة الطلابية

يرجى التواصل مع قسم الحياة الطلابية بشأن الشراكات مع الأندية الطلابية، أو مع مسؤول المواطنة العالمية الخاص بكم فليدهم قائمة بالشركاء المجتمعيين وخريجي البيان الراغبين في التعاون

وعي (التحقيق)

استخدم أيًا من الاستراتيجيات التالية للتحقيق بشكل أعمق في قضية ما.

<https://inspirecitizens.org/aware>

تحليل السبب الجذري

المقابلات

استكشاف وسائل الإعلام

إجراء الاستبيانات

الملاحظات والرحلات الميدانية

حسن الاستماع والانصات

الاستماع إلى الخبراء أو المتحدثين أو رواة القصص

5. التفكير في تأثيرنا

5,1 سمات خريج البيان والحملة العالمية للتعليم

تتوقع مدرسة البيان ثنائية اللغة من المتعلمين في المراحل العليا تجميع ملفات تشمل إنجازاتهم طوال رحلتهم الأكاديمية. سيحفظ الملف إلكترونيًا عبر الإنترنت لحفظ الأدلة لكل طالب وإظهار مدى التزامه/ا بتوقعات سمات خريج البيان

قد يؤدي إنشاء ملفات إنجازات الطلاب إلى إمكانية تعزيز ممارسات التقييم الشاملة، وتعزيز التعلم التأملي، وتقدير المواهب المتنوعة، وتعزيز التقييم الأميل. توفر تلك الملفات للطلاب الفرصة لإظهار التعلم للمعلم والآخرين، والتعلم والتأمل في نموهم وتقديمهم بمرور الوقت. ومن المتوقع أن تطلب التأملات مرتين تقريبًا في الشهر طوال تجربة تعلم المواطنة العالمية في كل من الأنشطة المنهجية وغير المنهجية

5,2 عملية التأمل

سيستخدم الطلاب وسائل مختلفة للتأمل في المجالات المنهجية واللامنهجية لإيجاد روابط بين التعلم/الأنشطة وما يعنيه الوصول لتوقعات سمات خريج البيان

سيدعم المعلمون تأمل الطلاب من خلال تعليم مهارات التأمل بشكل صريح لتعزيز الوعي الذاتي، وسيقدمون إرشادات وتجارب تعليمية تضمن أن يكون التأمل عملية مستمرة ومتراصة

استراتيجيات وأدوات لدعم التأمل:

- أمثلة لجمل وعبارات تحفز الطلاب للتعبير الكتابي
- تقييم قصير على طريقة 3,2,1
- خريطة المشاعر
- خريطة العقل
- نشاط النوافذ والمرايا
- كنت أعتقد /الآن أعتقد /الآن أقوم بـ
- استطلاع ما قبل وبعد
- مدونات الفيديو
- صور التأثير في العمل
- تحميلات صوتية
- أدلة بصرية لعمل الطلاب

يرجى الاطلاع على [نموذج العمل](#) هذا الذي يدعم وحدة التعلم من التعاطف إلى التأثير.

مثال:

فيما يخص مادة الانسانيات للصف السادس هناك درس حول استكشاف وجهات نظر حول قضايا اللاجئين، قد يفكر الطلاب باستخدام الاستراتيجيات التالية للتفكير في سمة «القدرة على فهم مشاعر ووجهات نظر الآخرين، واستخدام ذلك لتوجيه أفعالهم»، مع معالجة موضوع الحملة العالمية الخاص بالتنوع والمساواة والإدماج والعدالة والانتماء ومعايير العدالة الاجتماعية

الأسبوع الأول ...

كنت اعتقد	أما الآن، فأعتقد
<ul style="list-style-type: none">لم يكن هناك لاجئين في الكويتلم يكن لدي أي علم باللاجئين	<ul style="list-style-type: none">كان بعض أفراد عائلتي لاجئين عندما حدث الغزولا بد وأن ترك كل شيء والتحرك بسرعة كان أمرًا صعبًا حقًا

الأسبوع الثالث - تسجيل صوتي

المطلوب

تظاهر بأنك أحد اللاجئين من القصة التي قرأتها للتو. صف 3 أمور حدثت لك، والمشاعر التي أثارتها فيك. قم بتحميلها إلى ملف المتعلم الخاص بك

التأمل النهائي

قم بتحميل مقطع صوتي من البودكاست النهائي الخاص بك. قم بوصف نوع التأثير الذي كنت تنوي إحداثه على الجمهور وكيف استخدمت اللغة العاطفية لمشاركة وجهات نظر الآخرين وإلهام التعاطف لدى المستمع في 3-5 جمل

ارجع إلى الأسبوع 1 وأضف إلى الجدول لإظهار نموك.

6. مشاركة أولياء الأمور والمجتمع

6,1 دعم أولياء الأمور

نحن نؤمن في مدرسة البيان بأن مشاركة أولياء الأمور في تعليم المواطنة العالمية أمر ضروري لأنه يسد الفجوة بين المنزل والمدرسة، ويعزز التنمية الشاملة للطلاب. من خلال المشاركة النشطة في هذه الرحلة التعليمية، يساعد أولياء الأمور في غرس وتعزيز قيم التعاطف والاحترام والمسؤولية في أطفالهم، وإعدادهم للنجاح في عالم متنوع ومتربط. معًا، يمكننا تنمية جيل من المواطنين العالميين المطلعين والرحماء والمبشرين

نطمح إلى:

- إنشاء مجتمع حيوي حيث يكون أولياء الأمور شركاء فاعلين في تعليم المواطنة العالمية، والمساهمة في ثقافة الشمول والاحترام المتبادل.
- تزويد أولياء الأمور بالأدوات والفرص لدعم تعلم أطفالهم خارج الفصل الدراسي.
- توفير ورش عمل لأولياء الأمور لفهم نموذج مدرسة البيان للمواطنة العالمية بشكل أفضل وتقديم فرص الدعم لتعزيز مبادئ المواطنة العالمية في المنزل.
- التواصل بشكل وثيق مع مجلس أولياء الأمور والمعلمين حتى يتمكن أولياء الأمور من الحصول على فرص لتقديم الملاحظات والرؤى الثقافية حول كيفية تعزيز وتطبيق رسالتنا.

6,2 الشراكات المجتمعية

نحن نؤمن في مدرسة البيان بأن الشراكات المجتمعية جزء لا يتجزأ من تعليم المواطنة العالمية لأنها توفر للطلاب تجارب واقعية ووجهات نظر متنوعة تثري تعلمهم. تساعد هذه الشراكات الطلاب على فهم الترابط في عالمنا، وتعزيز مهارات مثل التفكير النقدي والتعاطف والمسؤولية الاجتماعية

نطمح إلى:

- إقامة علاقات تعود بالنفع على الطرفين مع مختلف الشركاء في المجتمع، وتزويد الطلاب بإمكانية الوصول إلى ثروة من المعرفة والموارد والفرص للتعلم العملي.
- التعاون مع المنظمات المحلية والعالمية والشركات والمجموعات الثقافية لتقديم فرص للطلاب للمشاركة في مشاريع هادفة، والتعلم من خلال الخدمة، والتبادل الثقافي.
- ضمان استدامة عملنا في التأثير على الطلاب، ومعالجة احتياجات المجتمع، وإظهار التعلم في العمل.

نشجع أعضاء المجتمع على الانضمام لنا في إنشاء بيئة تعليمية ديناميكية حيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط والمساهمة في المجتمعات المحلية والعالمية

للحصول على قائمة كاملة بالشركاء المجتمعيين، أو لإضافة المزيد إلى قاعدة بياناتنا، يرجى التواصل مع مسؤول المواطنة العالمية الخاص بكم

7. المزيد للاستكشاف

<p>قصص من مراحل ما قبل المدرسة وحتى الصف الثاني عشر عن المدارس والمعلمين والطلاب توضح أهمية المواطنة العالمية الشاملة باعتبارها جوهر التعليم والتعلم والوجود</p> <p>(هل لاحظتم مدرسة البيان؟)</p>	<p>قصص النجاح</p>
<p>مواجهة الدروس المستقبلية</p>	<p>المفاهيم والاستراتيجيات الأساسية المرتبطة بالاستدامة والفهم الشامل للترابط بين البيئة والثقافة والمجتمع والاقتصاد</p>