



مدرسة البيان ثنائية اللغة  
دليل المرحلة المتوسطة للطلاب وأولياء الأمور  
2023-2022



AL-BAYAN  
BILINGUAL SCHOOL





هدف هذا الدليل إلى توفير أكبر قدر ممكن لفهم المرحلة المتوسطة في مدرسة البيان، وهو يستخدم كمرجع للطلاب وأولياء الأمور طوال العام الدراسي.

## رؤية المؤسس

قامت السيدة فوزية السلطان العيسى ( رحمها الله ) وبدعم من ١٤ سيدة كويتية بتأسيس مدرسة البيان. كان الهدف هو إنشاء مدرسة تربط بين التقدم في الغرب والقيم التراثية في الحضارة العربية . وهكذا ولد المنهاج الثنائي اللغة للمدرسة من أجل تحضير الطلاب لعالم اليوم وتحديات الغد، منهاج يشكل تزاوجاً ناجحاً بين الحداثة والتراث. ومن خلال هذه الرؤية الواضحة تم تأسيس مدرسة البيان ثنائية اللغة الخاصة عام ١٩٧٧ كأول مدرسة من نوعها في الكويت.

## رسالة المدرسة

مدرسة البيان ثنائية اللغة هي مجتمع تعليمي باللغتين العربية والإنجليزية، تنشئ طلاباً متعاطفين، مجددین، رواداً للتغيير المستدام والتقدم في دولة الكويت والمحيط العالمي.

## أهداف مدرسة البيان

- تعد مدرسة البيان طلابها و تلهمهم ليكونوا:
- متحدثين بطلاقة باللغتين العربية والإنجليزية
  - ذوي تفكير ناقد ومتعلمين لمدى الحياة
  - مستقلين ومتعاونين
  - مجددین ومبتكرين
  - أصحاب قيم ومتعاطفين
  - مساهمين في خدمة المجتمع المحلي والعالمي
  - واعين بيئياً

رسالة المدير	05
المقدمة	06
التربية القيمية والأخلاقية في مدرسة البيان ثنائية اللغة	07
قواعد السلوك المهني فيما يتعلق بمجتمع البيان	08
قواعد السلوك المهني فيما يتعلق بمجتمع البيان	09
التواصل بين المدرسة - أولياء الأمور	10
التكنولوجيا	22
التقييم	25
شروط الترفيع والإعادة	28
شهادات التقدير	29
مهارات الدراسة	32
الاستراتيجيات المتبعة أثناء الامتحان	32
الحضور	33
قوانين المدرسة وإجراءاتها	35
الأنظمة العامة	43
البرنامج الدراسي	13
جمعية الشرف الوطنية للصغار	21
مجلس طلبة المرحلة المتوسطة	21

## الهيئة الإدارية والمساعدة:

. مدير المدرسة:

الأستاذ كيفن فولبروك \_\_\_\_\_ kevin.fullbrook@bbs.edu.kw

. نائب مدير المدرسة:

الأستاذ بول سعيد \_\_\_\_\_ paul.said@bbs.edu.kw

. مدير المرحلة المتوسطة:

الأستاذ نعمة كوراني \_\_\_\_\_ nehme.elkourani@bbs.edu.kw

. مدير مساعد المرحلة المتوسطة:

الأستاذة جينيفر آيفوري \_\_\_\_\_ jennifer.ivory@bbs.edu.kw

. الأخصائي الاجتماعي للمرحلة المتوسطة:

الأستاذة لاقويشا نيلسون \_\_\_\_\_ laquisha.nelson@bbs.edu.kw

. الأخصائي الاجتماعي للمرحلة المتوسطة:

الأستاذ إلياس برشا \_\_\_\_\_ elias.barcha@bbs.edu.kw

. مديرة مكتب المرحلة المتوسطة:

السيدة إيمان كنفوش \_\_\_\_\_ eiman.kanfoush@bbs.edu.kw

. مساعدة إدارية:

السيدة ميساء نوري \_\_\_\_\_ meyssa.noori@bbs.edu.kw

. الاستقبال والاستعلامات:

السيدة وفاء الكلحة \_\_\_\_\_ wafa.kalha@bbs.edu.kw

. ممرضة المدرسة:

السيدة هوما إمام وردي \_\_\_\_\_ homa.imamwerdi@bbs.edu.kw

## الدوام المدرسي والتعليمات:

. ساعات العمل الرسمية: ٧:٠٠ صباحًا - ٣:٠٠ بعد الظهر

. دوام الطلاب: وفقاً لبرنامج التعلم

. الهاتف: ٢٢٢٧٥٠٠٠

مكتب المرحلة المتوسطة: ٧٣٠٠





## رسالة المدير

### مرحباً بكم في مدرسة البيان ثنائية اللغة - المرحلة المتوسطة

إنه لمن دواعي سروري أن أرحب بكل الطلاب وأولياء الأمور. أؤمن بأن العمل الجماعي هو الوقود الذي يتيح لعامة الناس تحقيق النتائج غير اعتيادية. نحن نقدر دعم ومشاركة أولياء الأمور كبؤرة أساسية في نجاح مجتمعنا المدرسي لجميع الطلاب.

**«لا يمكن لأي كان أن يعزف سيمفونية بمفرده. فالأمر يتطلب لأوركسترا بأكملها»** هالفرد لكوك

يعتبر الطالب في مدرسة البيان ثنائية اللغة محور كل عمل نقوم به. لذا، نؤمن بأن التعليم هو في صميم كل ما نقدمه، وفي قدرتنا على إعداد أفراد منتجين يساهمون في بناء مجتمع الغد. كما أننا نؤمن بمبادئ أساسية مثل الحماس والالتزام والمثابرة كسمة مميزة في تحقيق التطلعات الشخصية داخل مجتمعنا المدرسي. أما عن التربية القيمية، فهي أحد ركائز مدرسة البيان تطبق عن طريق نهج ترايبز وهو عبارة عن عملية تستخدم لتطوير بيئة مدرسية إيجابية تعزز نمو وتعلم الإنسان. وتنعكس معاهدات ترايبز بوضوح في جميع الفصول الدراسية وهي: الإصغاء، التقدير وليس التصغير، الحق في الانسحاب أو المشاركة والاحترام المتبادل.

أشجعكم على الاطلاع على هذا الدليل لمساعدتكم، وإرشادكم خلال عام دراسي ناجح، بالإضافة إلى موقع/ تطبيق «سكولي» لإطلاعكم على كل ما هو جديد في المدرسة.

مع أطيب الأمنيات،



نعمه الكوراني  
مدير المرحلة المتوسطة

## . برنامج البيان الثنائي اللغة:

إن التعلم في برنامج ثنائي اللغة، العربية والإنجليزية، يمكن طلابنا من تقدير تقاليد الماضي ومواجهة تحديات المستقبل في حضارتهم وحضارات الآخرين وذلك من خلال المساهمة في عملية تنمي التفاهم العالمي الحقيقي. ويتم تعليم اللغتين العربية والإنجليزية وتطويرهما إلى معايير أكاديمية عالية من خلال منهج المدرسة المكثف.

## . المرحلة المتوسطة:

تتكون المرحلة المتوسطة من الصفوف 6-8، والمرحلة تقدم برنامجاً تعليمياً متفوقاً ومصمماً للتعامل مع الحاجات الفردية للطلاب. يتبع الطلاب منهجاً أساسياً للدروس في كل مادة، ويتوقع منهم النجاح والتمكن من المهارات الأساسية. ويركز البرنامج على التميز الأكاديمي والنمو الشخصي والاجتماعي والفكري، كما يشجع البرنامج كل طالب ليصبح عضواً مساهماً بشكل بناء في المجتمع. البرنامج منظم بطريقة الأقسام بحيث يكون لكل مادة دراسية معلم مختلف. ولكل صف فريق من المعلمين مما يعزز العلاقة الجيدة بين الطلاب والمعلمين. يتم تعليم الطلاب عادات ومهارات الدراسة الفاعلة والتعلم المستقل.

## مواد تعلم باللغة العربية: أبت

اللغة العربية، الاجتماعيات، التربية الإسلامية.

## مواد تعلم باللغة الإنجليزية: abc

اللغة الإنجليزية، العلوم، الرياضيات، التكنولوجيا، التربية الفنية، التربية البدنية، العلوم الإنسانية، الموسيقى.

## . قوائم الصفوف:

يقوم مسئولو المدرسة المتمرسون ببذل الكثير من الجهود لتصميم الصفوف بعناية كبيرة، كونها من أهم التحديات التي نواجهها كل سنة. فعند إعداد القوائم يضع هؤلاء المسئولون نصب أعينهم كل المتغيرات المحتملة، مثل حاجة الطلاب إلى فرصة للتعرف إلى أصدقاء جدد، موازنة أجناس الطلاب في الأقسام والصفوف، أساليب التعلم والحاجات التعليمية للطلاب، أساليب التعليم والقدرات التعليمية لدى معلمينا، توزيع الطلاب ذوي الخصائص السلوكية الخاصة و/أو القدرات العلمية بالتساوي بين الأقسام، موازنة الأعداد بالصف، فصل الأشقاء والطلاب الذين مازالوا يتعلمون فن التعاون، بالإضافة إلى عدد كبير من العوامل الأخرى.

كل عام يتقدم الآباء بمئات الطلبات لوضع الطلاب في صفوف معينة، ويزداد عدد الطلبات المقدمة كل سنة. في الحقيقة أصبح الآن من المستحيل حقاً تحقيق ولو جزء صغير من هذه الطلبات. لذا، ولأن هدف مدرسة البيان ثنائية اللغة هو أن توجد أفضل بيئة تعليمية ممكنة لكل طالب في كل فصل، فإن إدارة المدرسة قد قررت من الآن فصاعداً أنها لن تقبل أية طلبات لوضع الطلاب في صفوف معينة، غير أنها ستواصل عمل ما يمكن عمله لتكوين أفضل الصفوف، وذلك بأن تكون متوازنة وملائمة للجميع، مع المحافظة على مصلحة الطلاب الأكاديمية والعامية ووضعها نصب أعينها.

# التربية القيمة والأخلاقية في مدرسة البيان ثنائية اللغة

## . أخلاقيات مجتمع مدرسة البيان:

يتحمل أعضاء مجتمع البيان مسؤولية أنفسهم، ويعملون بصدق، ويعاملون أنفسهم وغيرهم باحترام، فهم قدوة باتباع السلوكيات التي يتوقعون من الآخرين اتباعها.

## . يؤمن أعضاء مجتمع البيان بما يلي:

- أنا مسؤول عن نفسي
- أختار العمل بصدق
- أعامل نفسي وغيري باحترام
- أكون قدوة باتباع السلوكيات التي أتوقع من غيري اتباعها
- كلنا جزء من مجتمع واحد



عملاً بما تنص به فلسفة البيان، نتوقع من جميع المعنيين (الطلاب، والمعلمين، والفريق الإداري، وموظفي الدعم، ومجلس الأمناء، وأولياء الأمور)، أن يتبعوا سلوكيات واضحة ومحددة تتم عن قيم ومعايير المدرسة بشكل يومي، وفي شتى المجالات والأنشطة المتعلقة بالمدرسة داخلها وخارجها. ونحن بدورنا نسعى جاهدين إلى تنمية روح الاستقلالية، والمسؤولية، والتعاطف، والاحترام، والقبول لدى جميع أعضائنا.

هذه هي القيم التي لطالما كانت قريبة من قلب وقلوب البيان. ومع استمرارنا في التطور والنمو، من واجبنا أيضاً أن نجدد أنفسنا ونلزمها بالمحافظة على هذه القيم الأخلاقية وتطويرها، فهي تمثل الروح الأخلاقية لمجتمع البيان.

وكما عهدت إيلينا تطوير ولدك/ابنتك في جميع النواحي، فإننا نطلب إليك أن تثق في جهودنا لتحقيق هذا الهدف.

تفخر مدرسة البيان ثنائية اللغة باعتماد «حلقات التعلّم»، حيث تم تدريب جميع معلمينا من صفوف الروضة وحتى الثاني عشر لانتهاج «حلقات التعلّم» التي تبني أهداف التربية القيمة والأخلاقية والتي يشارك من خلالها المعلمون، والإداريون، وموظفو الدعم، والطلاب وأولياء أمورهم في العمل على إنشاء مجتمع تربوي يقدم الدعم لجميع أفراداه كل يوم من خلال الالتزام بمعاهدات «حلقات التعلّم» وهي:

1. الحق في المشاركة أو عدم المشاركة
2. الإنصات
3. التقدير وعدم التقليل من شأن الآخرين
4. الاحترام المتبادل

تشجع «حلقات التعلّم» على التعاون، والتعلّم المستقل، والتأمل الذاتي والتي تطبق من خلال استراتيجيات وتقنيات البرنامج. للمزيد من المعلومات حول «حلقات التعلّم» يرجى زيارة موقعنا الإلكتروني واختيار [Parent Resources](#) أو [مصادر أولياء الأمور](#).

## قواعد السلوك المهني فيما يتعلق بمجتمع البيان

- «أعضاء مجتمع البيان» يشمل الطلاب وأولياء الأمور وأعضاء الهيئة التعليمية والموظفين والعاملين في المدرسة.
- الحق في التربية والتعليم يعني أن للمعلمين حق حرية التعليم وأن للطلاب حق حرية التعلم دون أن تعيقهم سلوكيات متهورة وغير مسؤولة.
- يحق لأعضاء مجتمع البيان تطوير كيانهم الشخصي دون نقد أو ضغط من الآخرين، طالما أنه لا يتعارض مع حقوق الآخرين.
- حق الخصوصية مكفول لجميع أعضاء مجتمع البيان.
- يحق لأعضاء مجتمع البيان عدم تعرضهم للنبد أو السخرية بسبب العرق أو الجنس أو الدين أو الثقافة أو الإعاقة أو الأداء الصفي، وما إلى ذلك.
- يحق لأعضاء مجتمع البيان أن تحترم وتضان ملكيتهم الشخصية وممتلكات المدرسة.
- من المتوقع أن يعامل جميع أعضاء مجتمع البيان بالمدرسة بعضهم بعضاً بكرامة واحترام؛ هذا يشمل جميع أعضاء الهيئة التعليمية والموظفين، وموظفي الدعم، والآنسات، والحراس، والطلاب، وأولياء الأمور. يُمنح هذا الحق لجميع أفراد مجتمع البيان.
- سيعمل أصحاب المدرسة، ومجلس الأمناء، وإدارة مختلف المراحل على التأكد من أن القوانين والسياسات والإجراءات تطبق دائماً بانتظام وبإنصاف، لجميع الأفراد المعنيين بالمدرسة.





## قواعد السلوك المهني فيما يتعلق بمجتمع البيان

يتعهد ويوافق ولي أمر الطالب/ الطالبة ومهما كانت دوافعه و/ أو أسبابه بعدم التهديد أو التعرض أو الإساءة أكان بالتلفظ أو بالفعل لأي عضو من أعضاء مجتمع البيان بسبب أي مسألة تتعلق بشؤون ابنه/ ابنته داخل حرم المدرسة أو خارجه. يحق للمدرسة ونتيجة لإخلال ولي أمر الطالب/ الطالبة بما ورد أعلاه فصل الطالب/ الطالبة من المدرسة فوراً دون الحاجة لإخطار أو إنذار يسبق الفصل واتخاذ كافة الإجراءات القانونية المناسبة بحق ولي الأمر. أيضاً، يرجى التأكد من قراءة سياسات المدرسة التالية:

← سياسة قواعد سلوك الطالب

← سياسة قواعد سلوك ولي الأمر

← سياسة مساحة الصنّاع

← سياسة المرافق والسلامة

← سياسة حماية الطالب



## التواصل بين المدرسة - أولياء الأمور

### . أمور هامة للطالب وولي الأمر:

تسعى مدرسة البيان إلى خلق نوع خاص من العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور. إن كثيراً من الأمور الهامة التي تخص الطلبة يمكن حلها بشكل فعال وسريع وذلك عن طريق الحوار المباشر بين ولي الأمر والمعلم ، ويشرك ولي الأمر ابنه/ابنته في هذه المناقشة. هناك بعض الأمور التي يمكن لولي الأمر القيام بها للمساعدة في هذه العملية:



← يمكن لولي الأمر طلب اجتماع مع مدرس ابنه/ ابنته لمناقشة الأمر. ( الاتصال بالسيدة وفاء موظفة الاستقبال) لتحديد موعد الاجتماع.

← إذا لم يحل الأمر بعد التحدث مع المعلم يمكن لولي الأمر طلب اجتماع مع رئيس القسم المختص ( لحل قضايا الأداء الأكاديمي). ( الاتصال بالسيدة وفاء موظفة الاستقبال لتحديد موعد الاجتماع).

← في حال لم يحل الأمر مع رئيس القسم فإن من حق ولي الأمر طلب اجتماع مع المدير المساعد للمرحلة المتوسطة ( لحل القضايا السلوكية) أو مع مدير المرحلة (لحل جميع القضايا) . (الاتصال بالسيدة وفاء موظفة الاستقبال لتحديد موعد الاجتماع).

← في حال لم يحل الأمر بعد التحدث مع مدير المرحلة، يمكن لولي الأمر تحديد موعد للاجتماع بنائب مدير المدرسة (الاتصال بالسيدة هانية مديرة مكتب نائب مدير المدرسة لتحديد موعد الاجتماع).

← إذا لم يجد ولي الأمر الحل عند نائب مدير المدرسة يمكنه وقتها طلب اجتماع مع مدير المدرسة. (الاتصال بالسيدة هانية مديرة مكتب مدير المدرسة لتحديد موعد الاجتماع).

← إذا لم يجد ولي الأمر حلاً لمشكلته عند مدير المدرسة بإمكانه طلب اجتماع مع الرئيس التنفيذي. (الاتصال بالسيدة سنا مديرة مكتب الرئيس التنفيذي و نائب رئيس مجلس إدارة شركة فوزك التعليمية).

### . تقارير الدرجات:

يتسلم الطالب تقريرين (٢) خلال العام الدراسي:

- تقرير الفصل الدراسي الأول.

- تقرير الفصل الثاني ( تجمع درجات الفصل الدراسي الأول + الفصل الدراسي الثاني).

تعطي هذه التقارير نتائج التقييم المستمر، وتساعد على تحديد تقدم الطالب. سيتم وضع تقارير التقدم الأكاديمي لمنتصف الفترة على برنامج سكولي، ويتم التواصل في الوقت المناسب دون تأخير بهدف دعم الطلاب وإفساح المجال لهم لتحسين مستواهم. ونحن ندعو أولياء الأمور للقاء المعلمين لمناقشة السبل المناسبة لتحسين مستوى أبنائهم.

## اجتماعات أولياء الأمور - المعلمين:

تم عقد اجتماعات بين المعلمين وأولياء الأمور حسب طلب أي منهما. تكون تلك الاجتماعات بمثابة جسر تواصل بين المعلم وولي الأمر يناقش خلاله سير الطالب الأكاديمي. تعمل موظفة الاستقبال على تنسيق الاجتماعات بين المعلمين وأولياء الأمور خلال العام الدراسي.

## المنشورات / الرسائل / موقع المدرسة على الإنترنت:

لتواصل بين المدرسة والأسرة أمر في غاية الأهمية. بالإضافة إلى الرسائل الإلكترونية والنشرة الإخبارية الشهرية، فإن الوسيلة المثلى للتواصل من المدرسة إلى البيت هي عبر برنامج «سكولي»، وهو برنامج لإدارة البيانات الخاصة بالطالب. يمنح الطالب وولي الأمر كلمة المرور.

# skoolee

## يتضمن سكولي معلومات مفيدة وسرية عن كل طالب كالتالي:

- الجداول الأسبوعية
- تقارير عن سلوك الطالب
- حضور وغياب الطالب
- تأخر الطالب
- تقرير التقدم الدراسي للطالب
- زيارات الطالب إلى عيادة المدرسة



## المنشورات / الرسائل / موقع المدرسة على الإنترنت:

شمل تطبيق سكولي عدة مميزات أكاديمية واجتماعية تساعدك في، الاطلاع على تعليم أبنائك والانخراط فيه بصورة أفضل.

تعليمات دخول البرنامج: تطبيق سكولي يعمل على جميع الأجهزة المحمولة IOS, Android إلخ.

### كيف يمكن تحميل التطبيق؟

- ابحث عن تطبيق Skoolee في Apple store أو Play store ثم قم بتحميل التطبيق.
- قم بتسجيل الدخول إلى التطبيق من خلال إدخال اسم المستخدم الخاص بك متبوعاً ب @bbs مثال: bbs@f0004.
- نوصي أولياء الأمور وبشدة أن لا يشاركوا أبنائهم كلمة الدخول، ذلك لضمان التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور بصورة دقيقة.

**ملاحظة:** إذا تم تغيير كلمة المرور على موقع سكولي الإلكتروني فإنه يحتاج إلى ٢٤ ساعة حتى تستطيع استخدامه في تطبيق سكولي على جهازك المحمول. يقوم أولياء الأمور بالدخول إلى تطبيق سكولي الخاص بالهواتف المحمولة من خلال اسم المستخدم الخاص بالعائلة، مثال: f12345 وهو الرمز الذي يدل على هوية الأب والمرتبط باسم الأب.

إذا أرادت الأم الحصول على اسم المستخدم الخاص بها، الرجاء التواصل معنا على إيميل IT: support@bbs.edu.kw وطلب اسم المستخدم الخاص بالأم.



### . تطبيق الهاتف الذكي:

يضم التطبيق العديد من المميزات التي ستسهل تواصلكم مع المدرسة، بما في ذلك ما ذكر أدناه. للحصول على التفاصيل الكاملة بعد أن تتلقى الإشعار عبر الهاتف ، يُنصح الآباء بالدخول إلى برنامج سكولي باستخدام التطبيق الموجود على «desktop»:

- ← تلقي إشعارات عن آخر مستجدات المدرسة والتي تم تحميلها مؤخراً (يمكن تحديد تفضيلات المرحلة من قبل المستخدم).
- ← الدخول إلى تقييم أحداث المدرسة.
- ← تلقي تعميمات ورسائل المدرسة.
- ← الاطلاع على كشف حساب الرسوم المدرسية للآباء.
- ← دفع الرسوم المدرسية عبر الإنترنت.
- ← مواقع المدرسة على الخريطة على الإنترنت لـ:
  - مدرسة البيان ثنائية اللغة
  - حضارة البيان
  - شركة فوزك التعليمية



### . سياسة الباب المفتوح:

إن إدارة مدرسة البيان تتبع سياسة « الباب المفتوح»، وهذا يعني أن الإدارة على أهبة الاستعداد للإجابة عن أي استفسار أو سؤال أو أي اقتراح يود أولياء الأمور طرحه في أي وقت. بما أن مجتمع المرحلة المتوسطة نشط وفعال، يرجى الاتصال مسبقاً وتحديد موعد حتى تتمكن الإدارة من تخصيص وقت كافٍ للاجتماع.

لقد تم تصميم المنهج الدراسي في المرحلة المتوسطة ليوفر الدعم والمعلومات التي تمكن الطلاب من النجاح وتحصيل المهارات والتمكن منها. إن برنامج المرحلة المتوسطة الثنائي اللغة يجعل من الضروري تمكين كل طالب من اللغتين العربية والإنجليزية. ويتم تحقيق هذه الأهداف من خلال التعاون الفعال والمعايير المناسبة التي تمكن الطالب من تطبيق ما تعلمه. وتسعى مدرسة البيان المتوسطة إلى غرس حب التعلم في الطلاب على مدى العمر.

### . مدربو التعلم:

من استراتيجيات التعليم بوجود زميل معهم لمساندتهم وإعطائهم ملاحظات قيمة وضرورية لضمان نجاحهم.

في شهر أغسطس ٢٠١٤ أنشأت مدرسة البيان مركزاً متخصصاً لمدربي التعلم، لمساعدة ومساندة المعلمين لتطوير طرائق تعليم الطلاب وكيفية تعليمهم.

### . مكتب الإرشاد:

يقدم مكتب الأخصائي الاجتماعي المساعدة للطلاب في المجال الأكاديمي والاجتماعي/العاطفي على حد سواء. ويقوم هذا المكتب بتنمية ودعم النمو الدراسي والاجتماعي والعاطفي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدرسة البيان. يتضمن الإرشاد الأكاديمي قضايا مثل: مهارات الدراسة، والتحفيز، وتحديد الأهداف، والتخطيط الأكاديمي لتسجيل المواد الاختيارية والإعداد للمرحلة الثانوية. أما الإرشاد الاجتماعي والعاطفي فيتضمن قضايا مثل: العلاقات مع الأصدقاء، والتنمر، والتسلط عبر الإنترنت، وقضايا الأسرة، وفقدان الأربة، والنزاعات الشخصية، وغيرها من القضايا ذات الطابع الشخصي. بالإضافة إلى ذلك سيجد الطلبة عدداً من المعلمين لمساعدتهم في حل المشاكل ومواجهة الصعوبات، وإرشادهم لطرق اتخاذ القرارات بشكل إيجابي. إن مرشد الفصل والأخصائي الاجتماعي وناظر المرحلة وجميع المعلمين والموظفين مستعدون للعمل مع كل طالب لمعالجة أي مسألة.

يجب علينا إعداد بيئة في الفصول الدراسية تسمح لطلابنا أن يصبحوا «شركاء في التعلم». يجب أن نتأكد أننا نعلم طلابنا بطريقة لا تهيؤهم للتعلم فقط، بل تزودهم بالمهارات اللازمة لمواجهة ما لا يعرفونه. يحذرنا الخبراء باستمرار من أن الوظائف التي سيشغلها طلاب المرحلة الابتدائية في المستقبل لم تُعرف بعد، لذلك من المهم أن يستطيع طلابنا التفكير بشكل ناقد ليقدروا على حل مشاكل «العالم الحقيقي» و ليكونوا مسئولين مع معلمهم عن عملية التعلم (بمستويات مناسبة لأعمارهم). نريد إيجاد مدرسة «للمعلمين المتميزين» الذين يعملون كشركاء مع طلابنا. يعتبر مدرسو التعلم الجسر الرابط في هذه العملية. في البداية، سيكون لدينا مدرب تعلم لكل مرحلة. مهمة كل مدرب هي العمل مع المعلمين لمساعدتهم على أن يكونوا نموذجاً في استخدام أفضل الممارسات التعليمية بينما نتقدم ونرقى بهم في هذا المجال. ونحن كمدرسة سنستثمر في ميزانية التطوير الوظيفي الخاصة بتهيئة مدرسو التعلم لمواجهة هذا التحدي، كما سنحرص على إيجاد فرص لا متناهية للحرص على استمرارية تطورهم وصقل مهاراتهم بينما هم يعملون على مساندة المعلمين لتطوير مهاراتهم.

تنعم مدرسة البيان ثنائية اللغة بفريق تربوي ملتزم بالارتقاء للأفضل، ومع العمل يداً بيد مع مدرسو التعلم سيستطيع المعلمون إثراء ذخيرتهم



## • فريق دراسة الطالب:

وضعها فريق دراسة الطالب سوف يستمر المعلم باتباعها. في حال فشل هذه التداخلات، سيجتمع فريق دراسة الطالب مع ولي الأمر، ومن الممكن أن يرسل الأخصائي الحالة إلى المستشار النفسي للمدرسة.

## • النشاطات المرافقة للمنهج:

تقدم النشاطات المرافقة للمنهج بعد ساعات الدوام المدرسي فرصة للطلاب للمشاركة في العديد من الأنشطة المتنوعة. بعض هذه الأنشطة التي يتم تقديمها: الكمبيوتر، المسرح، الرياضات الإلكترونية، كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، إلخ.... بالإضافة إلى ذلك مدرستنا تنتمي إلى عدد من الاتحادات الرياضية والتعليمية المدرسية. يمكن للطلاب المشاركة في الفرق الرياضية لمن هم دون 14 سنة في الفرق المدرسية في كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة والريشة الطائرة وألعاب القوى.



## • المساعدة بعد الدوام المدرسي:

توفر المدرسة برنامجاً للمساعدة بعد الدوام المدرسي حيث يستطيع الطالب مقابلة مدرس المادة للاستفسار عن أي سؤال، كما يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب الحضور بعد الدوام لتقديم المساعدة. على الطلاب الراغبين بالاستفادة من هذه المساعدة الإضافية التوجه إلى غرف مدرسيهم وفقاً لساعات برنامج التعلم أيام الأحد والإثنين والأربعاء من كل أسبوع.

إن فريق دراسة الطالب هو فريق متكامل مسئول عن مساعدة الطالب في جميع النواحي أكاديمياً، اجتماعياً، عاطفياً وجسدياً. هذا الفريق مكون من الطلبة، أولياء الأمور، المعلمين، رئيس دعم التعلم الأكاديمي والأخصائيين، مدير المرحلة، ممرضة المدرسة (عند الحاجة). تم توفير ومراقبة خدمات التوجيه الشامل التي تتكون من الأفراد ومجموعة التوجيه. يقوم المعلمون أيضاً بتقديم المساعدة للطلبة بعد نهاية الدوام المدرسي.

الطلاب الذين يعتقد أن لديهم احتياجات تعليمية متنوعة يتم تحديدهم وتقييمهم من قبل أخصائي الدمج في وقت مبكر وبدقة على قدر الضرورة والإمكان. يمكن تقييم الحالة من قبل المعلم، الأخصائي الاجتماعي، الطالب أو ولي الأمر، الإدارة، أو معلومات من المدرسة السابقة، و/أو متابعة اختباراته من سنة إلى أخرى (سنوياً). التعرف المبكر إلى الحالة والتقييم يمكن أن يحدا من الصعوبات التي يمكن مواجهتها عند التدخل. الكشف المبكر للحالة يضمن الاستجابة الإيجابية المحتملة للطلاب ويسمح بالتغلب على مشكلة صعوبة التعلم مؤقتاً ولا يتأثر مستقبل التعلم.

هدف فريق برنامج دراسة الطالب هو توسيع الإنجاز الشخصي للطلاب، يمكن للمعلم أو الإداري أو ولي أمر الطالب أن يأتي إلى الأخصائي الاجتماعي ببعض الملاحظات التي تخص ابنه / ابنته والتي يمكن أن تكون مشاكل دراسية، اجتماعية، عاطفية، سلوكية، إضافةً إلى مشاكل الغياب والحضور والمشاكل الصحية.

إن ما يقوم به الأخصائي الاجتماعي هو معرفة حقيقة الوضع وتسجيل الملاحظات بشكل دقيق، ومن ثم مشاركة فريق دراسة الطالب لوضع التداخلات والأهداف. بالإضافة إلى ذلك يجتمع فريق دراسة الطالب مع الطالب، والمعلم و/أو ولي الأمر لمراقبة نتائج التدخلات. إذا نجحت الاستراتيجيات التي

### الصف السابع: رياضيات ٧ والجبر التمهيدي ٧

سيتم التركيز في هذه السنة الدراسية في مادة الرياضيات للصف السابع على أربعة مجالات أساسية: (١) تطوير فهم وتطبيق العلاقات المتناسبة. (٢) تطوير فهم العمليات الحسابية مع الأعداد النسبية والعمل مع العبارات والمعادلات الخطية. (٣) حل المشكلات الحسابية التي تشتمل على الرسومات والمخططات الهندسية غير الرسمية، والعمل مع الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد لحل المسائل التي تشتمل على المساحة، والسطح، والحجم. (٤) رسم استنتاجات حول الكثافة السكانية استناداً إلى النماذج.

### الصف الثامن: الجبر التمهيدي ٨ و الجبر ١ في المرحلة الثانوية

سيتم التركيز في هذه السنة الدراسية في مادة الرياضيات للصف الثامن على ثلاثة مجالات رئيسية: (١) التطبيق والاستدلال حول التعبيرات والمعادلات، بما في ذلك تشكيل نموذج مترابط في بيانات ذات متغيرات في المعادلة الخطية. (٢) استيعاب مفهوم الدالة واستخدام الدالة في وصف العلاقات الكمية. (٣) تحليل الأبعاد الثنائية والثلاثية للمساحة والأشكال باستخدام المسافة، والزاوية، والتشابه والتطابق، وفهم نظرية فيثاغورس.

يهدف برنامج مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة إلى إعداد الطلبة ليصبحوا قادرين على القراءة والكتابة الرقمية، والاعتماد على الذات في التحليل الفكري وربط الرياضيات بالعالم الحقيقي، وذلك من أجل تحقيق النجاح في جميع المجالات. كل مرحلة صافية تستند إلى مفاهيم توسع مدارك الطلبة حتى يتوصلوا إلى كل تحدٍ جديد منطلقين من أسس راسخة. كما أننا نسعى جاهدين إلى استخدام استراتيجيات التعليم المتنوعة ليتمكن الطلبة من حب التعلم وتوفير الأدوات التي يمكن تطبيقها من أجل تحقيق النجاح في عالمنا التكنولوجي السريع التغير. تستخدم الكتب الإلكترونية من منشورات « بيرسون » في الرياضيات.

صمم برنامج الرياضيات للمرحلة المتوسطة لتلبية الاحتياجات والمتطلبات العلمية للطلبة. سعياً لذلك تم إعداد برنامج الرياضيات لوضع الطلبة في بيئة تعليمية أفضل وناجحة. يعود الطلبة إلى الصف الأساسي أثناء حصة الإرشاد. يقيّم الطلاب طوال العام الدراسي ويوضعون في فصول تتماشى مع أفضل احتياجاتهم العلمية. وهي تشمل ما يلي:

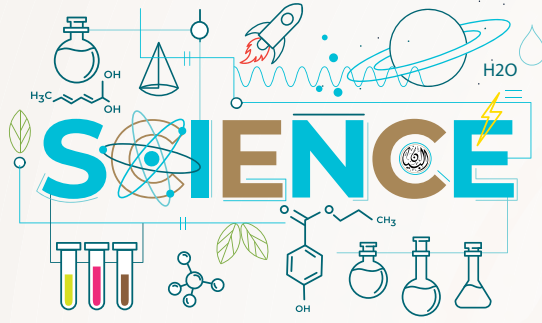
### الصف السادس: رياضيات ٦

يدرّس مقرر الجبر / في المرحلة الثانوية، وهو يركز على المزيد من التطبيق والمعرفة المتنوعة، حتى يتم إعداد الطلبة لدراسة مادة الهندسة. وهو مقرر صعب ويشتمل على دالة من الدرجة الثانية، وتحليل المعادلات. كما يساعد المقرر على تشجيع الطلبة على التفكير النقدي وتطبيق المعرفة في عالم الواقع.

سيتم التركيز في هذه السنة الدراسية في مادة الرياضيات للصف السادس، على أربعة مجالات أساسية: (١) الربط بين النسبة والمعدل في عملية الضرب والقسمة، واستخدام المفاهيم النسبية في حل المشكلات الحسابية. (٢) استكمال فهم عملية قسمة الكسور، وتوسيع مفهوم العدد ليشمل نطاق الأعداد النسبية والتي تتضمن الأرقام السالبة. (٣) الكتابة، والتفسير، واستخدام التعبيرات والمعادلات. (٤) تطوير فهم التفكير الإحصائي.



## . العلوم:



## . اللغة العربية:

يركّز منهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة على منهج قائم على الكفايات والتعليم المتمحور حول المتعلم، يدرس الطالب فيه منهج وزارة التربية في دولة الكويت. وهو منهج جديد مستحدث بصورة كبيرة في بنيته ورؤاه ومادّته، ويعتمد على تطبيق استراتيجيات تعلم متنوعة تبرز جهد المتعلم في أفضل صورة. يهدف هذا المنهج إلى تطوير كفايات المتعلم في الاستماع والتحدث، والقراءة والمشاهدة، والكتابة، ويستخدم مصادر تعلم عديدة تساعد على بناء شخصيات متمكنة من الفهم عبر الاستماع الجيد، وقادرة على الحوار والإثراء،

وخبرة في قراءة النصوص في مصادرها المختلفة، وماهرة في الكتابة نقلاً وإملاءً وتأليفاً.

يقوم قسم اللغة العربية أيضاً منذ عام ٢٠٠٨ بتخصيص مختبر خاص بالكتابة في اللغة العربية كأول مدرسة تقوم بذلك في الكويت. يستند برنامج الكتابة إلى سمات الكتابة (١+٦) ضمن ما يسمى (ورشة الكتابة)، حيث تم تفريغ حصة كاملة من حصص اللغة العربية كل أسبوع للتركيز فقط على عملية الكتابة. برنامج سمات الكتابة (١+٦) له معايير تنمي مهارات الكتابة في استدرا الألفاظ، والتنظيم، والأسلوب، واختيار الكلمات، وسلاسة الجمل، وآليات الكتابة، وطريقة العرض. سيطبق هذا البرنامج على طلاب الصف السادس فقط.

سيكون التركيز في حصص العلوم على أسس المعرفة العلمية في الميادين الرئيسية الثلاثة: علوم الحياة، وعلوم الأرض، والعلوم الفيزيائية. بالإضافة إلى تطوير التعليم من خلال الأنشطة والتجارب اليدوية ومجموعة المهارات العلمية، والمشاريع ومهارات القرن الحادي والعشرين والتي تتضمن التعاون والعمل الجماعي والتفكير الناقد. سيتمكن الطلاب من استخدام كتاب «بيرسون» الإلكتروني عبر الإنترنت بالإضافة إلى الكتاب الخاص بالمنهج، بالإضافة إلى المواد التي يعدها المعلمون للطلبة عند الضرورة.

في كل عام نواصل عملنا على تطوير مهارات الطلبة في المجالات التالية:

- **العملية العلمية:** تشمل الطريقة التجريبية التقليدية، والتي تتضمن تأكيد الافتراضات بل وتمتد كذلك إلى عمليات أكثر عمومية مثل الرصد النظامي، وجمع الأدلة، والتحليل المنطقي، والتخيل.

- **مهارات البحث:** تشمل القدرة على جمع المعلومات المترابطة بواسطة المصادر المطبوعة والإلكترونية ومصادر أخرى.

- **مهارات العرض:** تشمل القدرة على عرض النتائج العلمية لبعض العلماء بالإضافة إلى عرضها على جمهور الحاضرين.

- **مهارات حل المشكلات:** سيواجه الطلاب تحديات للتحقيق في ظاهرة محيرة ومحاولة تحليل وشرح هذه الظاهرة، ولكن يتعين على الطلاب أن يعملوا من خلال الصعوبات التي تظهر عندما يكونون جزءاً من فريق العمل من أجل تحقيق هدف مشترك.



## . الاجتماعيات:

تهدف مادة الاجتماعيات إلى التأكيد على دراسة المفاهيم والأساليب والظواهر الاجتماعية، واكتساب المعارف والمعلومات التي تسهم في خلق الاتجاهات والقيم والتفكير السليم بطريقة وظيفية تمكن المتعلمين من حسن الاستفادة منها في توجيه سلوكهم وتكوين شخصياتهم كمواطنين كويتيين وعرب لديهم الحس الاجتماعي والاتجاه نحو تقدير الذات والاعتزاز بالوطن والتمسك بالسلام العالمي والقدرة على تحمل المسؤولية، من خلال انتقال الطالب للدراسة من الدائرة المحلية إلى العالمية، فيبدأ بدراسة عامة لدولة الكويت ومنها ينتقل إلى الوطن العربي ومن ثم إلى العالم الإسلامي والعالم ككل.

### الصف السادس:

يتناول المقرر أحوال الكويت والخليج العربي من جميع النواحي التي تتمتع بها هذه الدول، من موقع جغرافي مهم، وطاقات بشرية واقتصادية، ثم يتناول المشكلات التي واجهت الكويت، بالإضافة إلى التضامن والتكامل الاقتصادي بين الدول الخليجية.

### الصف السابع:

يتناول المقرر أحوال الكويت ودول الوطن العربي من جميع النواحي والإمكانات، من موقع جغرافي مهم وطاقات بشرية واقتصادية، ثم يتناول الحضارات القديمة التي سكنت دول الوطن العربي، بالإضافة إلى التضامن والتكامل الاقتصادي والسياسي بين الدول العربية.

### الصف الثامن:

يتعرف الطالب إلى الظروف الطبيعية لشبه الجزيرة العربية وانتشار الإسلام فيها، والفتوحات الإسلامية، ودور الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة العالمية، ومساهمة العلماء العرب في كثير من العلوم، وقيام منظمة التعاون الإسلامي ومؤسساتها، ودور الكويت ومساهمتها في حل المشكلات في دول العالم الإسلامي.

## . التربية البدنية:

تقدم حصص التربية البدنية فرصة للطلاب للتعلم من خلال التخطيط الملائم لبرنامج التربية البدنية بشكل متكامل يتماشى مع منهج التربية البدنية لمدرسة البيان.

يهدف برنامج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة إلى :

- تطوير مهارات التنقل والحركة ومهارات المعرفة.
- تقييم اللياقة البدنية والحفاظ عليها من أجل المحافظة على الصحة والأداء.
- تطوير المعرفة اللازمة لمفهوم مبادئ واستراتيجيات اللياقة البدنية.
- تطبيق المفاهيم النفسية والاجتماعية بما في ذلك المسؤولية الذاتية، والتفاعل الاجتماعي الإيجابي، وحركة المجموعة في التعلم وأداء النشاط البدني.
- فهم استراتيجيات الهجوم والدفاع من حيث ارتباطها بالرياضة.

تتضمن وحدات الأنشطة ما يلي: اللياقة البدنية/ التقييم، ألعاب الجدار/ الشبكة، ألعاب الهجوم، التعامل مع الكرة، الحركات الإيقاعية، التمارين الرياضية- الأيروبيك- (اللفتيات)، الجمباز.

في هذا العام الدراسي سوف نستخدم التقنيات والأجهزة الإلكترونية مثل: جهاز المحمول إلخ، في حصص التربية البدنية، فهي جزء لا يتجزأ من التعلم. مطلوب من الطلبة إحضار جهاز الآيباد عند الحاجة أثناء حصص التربية البدنية مع الالتزام بقواعد « التكنولوجيا » المذكورة في هذا الدليل.



## • التربية الإسلامية:

تتضمن الأهداف الرئيسية التالية:

- العمل على تعزيز القيم الإسلامية الأصيلة لدى الطلاب.
- الاهتمام ببناء شخصية متوازنة للفرد المسلم.
- تعليم الطالب الأبعاد المختلفة: الجسدية والروحية والأخلاقية والنفسية.

## الصف السادس:

يتضمن منهاج الصف السادس في التربية الإسلامية معارف ومهارات دينية واسعة تعمق فهم الإسلام وأصوله لدى الطلاب في مجالات متنوعة: كالعقيدة وعلوم القرآن الكريم وعلوم الحديث الشريف والفقه والسيرة النبوية الشريفة والثقافة والتهديب. **أما مادة القرآن الكريم:** فيشمل الكتاب -على مدار الفصلين- سوراً مختارة هي (سورة المزمل، سورة المدثر، سورة الجن). تم تقسيم هذه السور إلى أجزاء عدة، بالإضافة إلى تفسير تلك الأجزاء وبيان معانيها حتى يسهل على الطالب حفظها.

## الصف السابع:

يتضمن منهاج الصف السابع في التربية الإسلامية معارف ومهارات دينية واسعة تعمق فهم الإسلام وأصوله لدى الطلاب في مجالات متنوعة: كالعقيدة وعلوم القرآن الكريم وعلوم الحديث الشريف والفقه والسيرة النبوية الشريفة والثقافة والتهديب. **أما مادة القرآن الكريم:** فيشمل الكتاب -على مدار الفصلين- سورتين مختاريتين هما (سورة نوح، سورة المعارج). تم تقسيم هاتين السورتين إلى أجزاء عدة، بالإضافة إلى تفسير تلك الأجزاء وبيان معانيها حتى يسهل على الطالب حفظها.

## الصف الثامن:

يتضمن منهاج الصف الثامن في التربية الإسلامية معارف ومهارات دينية واسعة تعمق فهم الإسلام وأصوله لدى الطلاب في مجالات متنوعة: كالعقيدة وعلوم القرآن الكريم وعلوم الحديث الشريف والفقه والسيرة النبوية الشريفة والثقافة والتهديب.



**أما مادة القرآن الكريم:** فيشمل الكتاب -على مدار الفصلين- سورتين مختاريتين هما (سورة القلم، سورة الملك). تم تقسيم هاتين السورتين إلى أجزاء عدة، بالإضافة إلى تفسير تلك الأجزاء وبيان معانيها حتى يسهل على الطالب حفظها.

## • الكمبيوتر - الصف السادس:

تركز المهارات التي يتم تدريسها في حصص الكمبيوتر على: البراعة، والتفكير النقدي، والبحث، والاتصال، والإبداع. يحرص طلبة مدرسة البيان على التعلم من أجل توسيع نطاق المهارات التكنولوجية، وأيضاً يتعلمون استخدام الكمبيوتر للاتصال والدراسة والاستقصاء من خلال الخبرات التي يكتسبونها في المدرسة. يبدأ الطلبة بتطوير مهاراتهم من خلال الدروس المتكاملة مع التركيز على استخدام التكنولوجيا كأداة للتعلم.

## • الموسيقى - الصف السادس:

مادة الموسيقى للصف السادس مستمرة بتعليم الأساسيات التي بدأ تدريسها للطلبة في المرحلة الابتدائية مثل: القراءة، والغناء، والاستماع، والكتابة. يطور الطلاب فهمهم للعناصر الأساسية في الموسيقى. تشمل هذه المادة أيضاً كيفية اختيار الآلات الموسيقية والاهتمام بها والجلوس الصحيح أمام الآلة، وقراءة النوتات الموسيقية، ومعرفة الإيقاع وتعيين طبقة الصوت.



## . اللغة الإنجليزية:

يركز منهج اللغة الإنجليزية (أونتاريو) على تطوير القراءة، والكتابة، والمحادثة، ومهارات الاستماع. جوهرياً، يعزز برنامج أونتاريو استخدام مهارات التفكير والاتصال عالية المستوى التي تساهم في إنشاء طلاب متعاطفين، مجددين، روادٍ للتغيير المستدام والتقدم في دولة الكويت والمحيط العالمي.

## .S.T.E.A.M.

في العلوم الإنسانية العالمية سيقوم الطلاب باكتشاف أماكنهم في المجتمع المحلي وفي بلدهم، وفي العالم. سيبحثون عن معلومات وآفاق جديدة، وسيناقشون كذلك مجموعة واسعة من الناس، والأماكن والثقافات، والأحداث التي تؤثر عليهم وعلى الآخرين في جميع أنحاء العالم.

سيشارك جميع طلاب المرحلة المتوسطة من الصف السادس حتى الصف الثامن في دراسة مواد «STEAM» وهي: العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرسم، والرياضيات لمدة فصل دراسي واحد في السنة. يستند «STEAM» على تقديم مشروع حيث يقوم الطلاب بمعالجة تصميم من واقع الحياة. مع الدعم المباشر من المعلمين، يعمل الطلاب في فرق لتصميم وإعطاء الحلول لحل هذه المشكلات وتقديم أعمالهم النهائية إلى زملائهم.

برنامج القراءة في المرحلة المتوسطة، يهدف إلى أن يتخرج جميع الطلبة بمستوى قراءة Z أو أعلى في مجال الروايات الخيالية ومقارنة بمستوى « ليكسل » للروايات الواقعية. يهدف برنامج القراءة إلى استخدام أساليب التعلم الفردية، وعرض أنواع مختلفة من الروايات الأدبية الخيالية والواقعية على الطلبة، ويوضح للطلبة كيفية رصد وتعزيز الفهم، ويطمح لتوليد الحماس والشغف في القراءة. نريد من طلابنا أن يكون لهم دور فعال في أن يصبحوا مفكرين ناقدين، وأن يطلقوا العنان للمعاني في أي كتاب.

برنامج الكتابة في المرحلة المتوسطة، يستخدم عبارة «ورشة كتابة» حيث يتم تزويد الطلاب بوقت محدد في صلب جدول الحصص من أجل التركيز فقط على الكتابة. يستخدم البرنامج سمات الكتابة (1+6) الذي يزود الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين

بأسلوب عملي وسهل لفهم اللغة حتى يناقشوا ويقيموا كتابة الطالب. يبدأ الانخراط بمنهج «ورشة الكتابة» من مرحلة ما قبل الحضانة إلى الصف الثاني عشر، وهو يمنح الطلبة الفرصة ليعبروا عن أنفسهم ويمتلكوا الخبرة في كتابة أساليب وأنماط مختلفة من الكتابة بحيث لا تقتصر فقط على السرد والإقناع والوصف ولا على الكتابة الأكاديمية المعتادة في المرحلة المتوسطة.

## . الفنون- الصف السادس:

يتعلم الطلاب العديد من التقنيات الفنية، سيعرفون كذلك تاريخ الفن، والثقافة الفنية من مختلف أنحاء العالم. سيتم ربط العديد من مشاريعهم بمواد دراسية أخرى.



## المواد الاختيارية للصفين السابع والثامن مدرجة في الصفحة التالية.

## المواد الاختيارية للصفين السابع والثامن مدرجة في الصفحة التالية:

### المواد الإختيارية للصفين السابع والثامن

المواد الاختيارية المدرجة أدناه لفصل واحد ما عدا الموسيقى، والفرقة الموسيقية فهم لفترة سنة دراسية كاملة. سوف يختار الطالب أربع مواد اختيارية للسنة الدراسية - مادتين للفصل الدراسي الأول ومادتين للفصل الدراسي الثاني. في كل عام، يجب أن يختار الطالب مادة كمبيوتر واحدة ومادة رسم واحدة على الأقل.

القسم	الصف السابع	الصف الثامن
الكمبيوتر	تصميم الروبوت	الروبوت ذو التحكم الذاتي
	التصميم الرقمي	التصميم الجرافيكي (البياني)
اللغات	اللغة الفرنسية ٧	اللغة الفرنسية ٨
العلوم	الإسعافات الأولية ٧	الإسعافات الأولية ٨
الرياضيات	Math Intervention 7	Math Intervention 8
اللغة الإنجليزية	English Intervention 7 English Advance 7	English Intervention 8 English Advance 8
اللغة العربية	Arabic Intervention 7	Arabic Intervention 8
مواد أخرى	القيادة ٧	القيادة ٨
	الرياضيات الإلكترونية Esports 7	المشاريع الصغيرة ٨
الفنون	أساسيات الرسم	الفنون المتنوعة
	التقنيات والفن	السيراميك (الخزف)
	مبادئ التصميم	التشكيل / صناعة المجسمات
	العزف على الآلات الموسيقية الفرقة الموسيقية (لسنة كاملة)	العزف على الآلات الموسيقية الفرقة الموسيقية (لسنة كاملة)
	فن المسرح ٧	نموذج الأمم المتحدة ٨

## جمعية الشرف الوطنية للصغار



جمعية الشرف الوطنية للصغار هي منظمة تعترف بهؤلاء الطلبة الذين يجسدون الأفضل في التفوق الدراسي، والقيادة، والخدمة، والمواطنة، والشخصية. أعضاء جمعية الشرف الوطنية ليسوا فقط طلبة متفوقون بل هم بمثابة قدوة لزملائهم.

في كل عام دراسي أثناء الفصل الأول، يحق لطلبة الصفين السابع والثامن الحاصلين على معدل تراكمي ٣,٥ أو أعلى التقديم لعضوية جمعية الشرف الوطنية للصغار. سوف يتم الاطلاع على الطلبات بسرية تامة من قبل أعضاء اللجنة، والأخذ بعين الاعتبار المستوى الأكاديمي لكل طالب بالإضافة إلى توصيات المعلمين. بعد التقييم الدقيق ومراجعة طلبات المرشحين وفق معيار التقييم المطلوب، سوف يتم اختيار عشرون طالباً من الطلبة المؤهلين، ويتم التعرف عليهم خلال مراسم الحفل التعريفي لجمعية الشرف الوطنية للصغار.

المتقدمون الذين لديهم سجل سلوي غير لائق في العام الدراسي السابق (بما في ذلك حتى تاريخ تقديم الطلب) و / أو كانت الطلبات غير المكتملة، فلن يتم الاطلاع على هذه الطلبات من قبل لجنة جمعية الشرف الوطنية للصغار أثناء عملية التدقيق والمراجعة.

سيتم إبلاغ المرشحين الناجحين قبل أسبوع من الحفل التعريفي. قد يجتمع الطلبة المرشحين غير الناجحين مع مرشد جمعية الشرف الوطنية للصغار للحصول على التغذية الراجعة؛ كما يجوز له / لها تقديم استئناف في غضون ٤٨ ساعة بعد الإعلان عن الأسماء. سيتم مراجعة طلب الاستئناف من قبل لجنة منفصلة ومستقلة بخلاف لجنة جمعية الشرف الوطنية للصغار، والتي ستتخذ قراراً قبل ٢٤ ساعة على الأقل من الحفل التعريفي.

بمجرد الانضمام لجمعية الشرف الوطنية للصغار، يُطلب من كل عضو بالجمعية القيام أو قيادة مشروع يساهم بالارتقاء بالمجتمع. يمكن أن تساهم مشاريع خدمة المجتمع بدعم مجتمع مدرسة البيان، و المجتمع الكويتي أو المجتمع العالمي.

يرجى الضغط هنا للاطلاع على كتيب سياسات وإجراءات جمعية الشرف الوطنية لمزيد من المعلومات. (الكتيب قيد الترجمة).

## مجلس طلبة المرحلة المتوسطة

يعزز مجلس طلبة المرحلة المتوسطة صوت طلبتنا، ويمنح الطلاب مكانة للمشاركة باهتماماتهم وآرائهم في الأنشطة المدرسية. تقوم لجنة من المعلمين باختيار طلبة المجلس. جميع الطلاب مدعوون للتقديم إلى هذا المنصب. يدعم مجلس الطلبة الفلسفة التعليمية لمدرسة البيان ثنائية اللغة. أعضاء المجلس قادة وهم قدوة داخل وخارج الفصل، ويعملون كذلك على رعاية الأنشطة الإيجابية والمشاريع التي تخدم المدرسة.

← يتألف مجلس الطلبة من ٢٢ طالباً وفقاً لعدد الفصول في المرحلة المتوسطة.

← **الانتخابات:** يتم اختيار الأعضاء من خلال عملية التصويت وجميع الطلاب مدعوون إلى التقديم لمجلس الطلبة. يجب على الطلبة الذين يرغبون أن يكونوا أعضاء في المجلس كتابة خطاب يبين سبب اهتمامهم بالمشاركة إلى مرشد مجلس الطلبة وعمل فيديو يعبرون فيه عن رؤيتهم لمشاركته مع طلاب المرحلة من خلال «Scoology» قبل أسبوع واحد من يوم الانتخابات.



تفسح التكنولوجيا مجالات جديدة في عمليتي التعليم والتعلم؛ ووجود مجتمع الحاسوب المحمول بخدمة لاسلكية يؤدي إلى قدر أكبر من الاستقلال التكنولوجي وتحمل المسؤولية. من وجهة نظر التربية والتعليم، تدعم هذه المبادرة التعليمية التعليم المتميز والتواصل والتعاون والمشاركة الطلابية. ومن حيث الأعمال اليومية في المدرسة، فإن الشبكة اللاسلكية Wi-Fi تزيد من إمكانية الوصول إلى المعلومات، وتسمح بزيادة الدعم والتدريب، وتقلل من استخدامنا للأوراق.

**بدأت مدرسة البيان في تنفيذ مشروع (BYOD" Bring Your Own Device") أي «أحضر الجهاز الخاص بك»:**  
**. البرنامج:**

تطلب مدرسة البيان ثنائية اللغة من طلاب الصفوف 5-12 إحضار جهاز الحاسوب المحمول إلى المدرسة بشكل يومي. يرجى العلم أنه يسمح باستخدام جهاز الآي باد «iPad» فقط بعد الحصول على إذن من المدير المساعد، ورسالة من ولي الأمر توضح أسباب عدم التمكن من إحضار جهاز الكمبيوتر المحمول «Laptop».

**. شراء الحاسوب المحمول:**

لأولياء الأمور حرية شراء جهاز الحاسوب المحمول الذي يختارونه طالما أنه يفي بالموصفات المطلوبة.

**. الحد الأدنى لمواصفات الجهاز:**

- المعالج Intel Core i5
- محرك الأقراص الثابت 256 GB
- بطارية طويلة الأمد
- ذاكرة RAM 2 سعتها 4 جيجابايت (نوصي بذاكرة سعة 8 جيجابايت)
- النظام قادر على تشغيل أحدث نظم تشغيل ويندوز 7 أو أعلى / نظم تشغيل أبل
- خاصية الكاميرا لأنشطة التعلم الإلكتروني

**. الرعاية والصيانة:**

الحاسوب المحمول هو ملكية ومسؤولية الطالب. في حالة ضياعه أو سرقة أو وقوع ضرر في الجهاز - سواء كان ذلك داخل أو خارج المدرسة - فإن الطالب وحده المسؤول عن عمليات الإصلاح أو الاستبدال. إدارة تكنولوجيا المعلومات لا تقدم أي دعم تقني لأي مشكلة في أجهزة وبرامج الطلاب.

**. تخزين الملفات والتحديثات:**

الطلاب مسؤولون عن إدارة النسخ الاحتياطي وصيانة الملفات والمجلدات والمستندات على الحاسوب المحمول. المدرسة غير مسؤولة عن أي فقدان للبيانات. يجب على الطلبة تحديث برامج الكمبيوتر «Software» بانتظام.

**. الصوت:**

يجب أن يتم كتم صوت الجهاز (Mute) في جميع الأوقات، ما لم يسمح المعلم بغير ذلك.

## • «الزي الرسمي» للجهاز:

لا يجوز استخدام خلفيات غير لائقة لشاشة التوقف (screen saver) أو لخلفيات سطح الشاشة (desktop backgrounds)، أو لما يتعلق بملحقات جهاز الحاسوب المحمول.

## • نقل وتخزين أجهزة الحاسوب المحمول:

توصي مدرسة البيان ثنائية اللغة بأن يقوم جميع الطلاب بشراء الأغذية الواقية المبطنة المتوفرة لأجهزة الحاسوب المحمول، وبأن تحمل الأجهزة في حقيبة مغلقة من الحقائب التي تحمل على الكتف أو الظهر. عندما لا يكون الجهاز قيد الاستخدام في الصف، ينبغي أن يوضع في خزانة الطالب المقفلة (locker)، ويعاد الحاسوب إلى المنزل يومياً مع الطلاب. لا تترك جهاز الحاسوب بلا مراقبة في ساحة المدرسة قبل أو بعد الدوام المدرسي. أيضاً، يُطلب من الطلاب كتابة الاسم ومعلومات الاتصال على جميع الأجهزة الإلكترونية الشخصية (BYOD).

## • إقراض أو اقتراض أجهزة الحاسوب المحمول:

يجب على الطلاب **ألا** يقوموا بإقراض أو اقتراض أجهزة الحاسوب المحمولة من بعضهم بعضاً، كذلك يجب عليهم الحفاظ على سرية اسم المستخدم وكلمة المرور. يسمح للطلاب بإحضار جهاز «الأياد» في حال كان جهاز الكمبيوتر في ورشة التصليح، وذلك بإذن خطي من المدير المساعد.

## • البرامج الشخصية:

جميع التطبيقات اللازمة/المحملة على أجهزة الحاسوب المحمول هي مسؤولية الطالب. لا يجوز تحميل الموسيقى والألعاب عبر شبكة مدرسة البيان ثنائية اللغة.

## • كلمات المرور:

كلمات المرور إلى بريد «Skoolee»، «Wifi»، «Gmail» يجب تخزينها وحمايتها بعناية. سيقوم مدرب التكنولوجيا المعلوماتية بمساعدة الطلبة والهيئة التدريسية إذا واجهوا أي مشاكل.

## • سلامة وأمان الإنترنت:

تقوم المدرسة بتصفية حركة الإنترنت، وبناءً على الطلب أو الشك، قد يراقب نشاط شبكة الاتصال، كما سيتم فرض شبكة تصفية - قوية جداً وعالية الأداء - لوقف/تصفية/تصنيف المواقع غير المناسبة. أما خارج الحرم المدرسي، فتقع المسؤولية على الطلاب وأولياء الأمور لتحديد البرامج أو المواقع التي يمكن الوصول إليها. المدرسة غير مسؤولة عما يقوم به الطلاب على شبكة الإنترنت في المنزل ولا تقدم برامج الرصد.

- لا يسمح بتحميل برنامج VPNs. - لا يسمح بإحضار الساعات الذكية.

## • البطاريات والشحن:

يجب أن توضع بطاريات الحاسوب على الشاحن طوال الليل لتكون مشحونة بالكامل، ومن المستحسن أيضاً أن يحمل الطالب بطارية إضافية مشحونة. وتوفر المدرسة بعض المخارج الكهربائية في أغلب المواقع التعليمية. جميع الفصول مزودة بمقابس كهرباء، يرجى إحضار الشاحن الخاص بك مع جهاز الحاسوب.

جزء حيوي من البرنامج "BYOD" هو «سياسة الاستخدام المقبول» الخاصة بالمدرسة، والتي يجب أن تقرأ، وتفهم، ويوقعها الطلاب وأولياء الأمور. سيُحضر أبناؤكم «سياسة الاستخدام المقبول» إليكم لقراءتها والتوقيع عليها. لن يسمح للطلاب باستخدام الحاسوب المحمول في المدرسة حتى تكون هذه السياسة قد وقعت من الطلاب ومن أولياء الأمور.

### . برنامج التعليم الإلكتروني في مدرسة البيان:

يعرف برنامج التعليم الإلكتروني في مدرسة البيان باستخدام التقنيات الإلكترونية التي تسمح للطلاب والمعلمين بالدخول إلى المناهج التعليمية خارج الفصول الدراسية التقليدية. برنامج التعليم الإلكتروني يقوده المعلم، ويتبع جدول الفصل الدراسي نفسه كما هو الحال في العملية التعليمية التقليدية داخل الحرم المدرسي. يتفاعل الطلاب مع المعلمين، ويلتحقون بالفصول الدراسية، ويتعاونون مع أقرانهم، ويقدمون المهام ويتم تقييمها. يتم كل ذلك عبر الإنترنت الخاص بالفصول الدراسية كل على حدة، كما هو الحال مع الفصول الدراسية التقليدية، يُتوقع من الطلاب الحفاظ على الانضباط الذاتي اللازم لمواكبة العمل في الحصة.

مزايا التعليم الإلكتروني عديدة، حيث يمكن للطلاب الدخول إلى المواد الدراسية بالطريقة التي تناسبهم، ومراجعتها كلما دعت الحاجة، والتواصل مباشرةً مع المعلمين والأخصائيين وأخصائيي التعلم عند الحاجة إلى الدعم الأكاديمي عبر الإنترنت. إن عرض المحتويات ثابت ويمكن تكراره بسهولة إذا لزم الأمر لاستيعابه وإتقان أفضل للمهارات.

### . الخطة الانتقالية للتعليم الإلكتروني في حالة الطوارئ:

بما أن التعليم الإلكتروني هو برنامج تكميلي للفصول الدراسية التقليدية، فإن المدرسة ستنتقل إلى الاستخدام الكامل للتعليم الإلكتروني في حالة حدوث أزمة غير متوقعة تمنعنا من البقاء في الحرم المدرسي. للحصول على التفاصيل الكاملة فيما يتعلق ببرنامج التعليم الإلكتروني، يرجى الرجوع إلى دليل التعليم الإلكتروني.

من أهم الخطوات التي يمكن أن يتبناها الطلاب للتحضير للتعليم الإلكتروني، هي تطوير عادات سلوكية تدل على تحمل المسؤولية وترجمتها إلى خطة حول كيفية تنظيم وقتهم، والتواصل مع المعلمين لطرح الأسئلة والتغذية الراجعة، ومشاركة المسؤوليات مع المجموعة المشاركة في المشاريع بحيث يشارك الجميع بالتساوي. مع هذا السلوك الإيجابي، يستطيع كل طالب أن ينجح في التعليم الإلكتروني.



تعتبر المعايير في مدرسة البيان عالية، ومع ذلك فهي مناسبة لإعداد الطلاب للمرحلة الثانوية. يستند تقييم تحصيل الطالب على مزيج من التقييمات التجميعية والتكوينية، وذلك بمتابعة الأعمال الصفية والواجبات المنزلية لضمان الفهم. قد تتضمن التقييمات الاختبارات الطويلة والقصيرة، أو التلاوة، أو المشاركة، أو العروض التقديمية، أو المشاريع الفردية أو الجماعية، وغيرها..

## . الأعمال الدراسية:

في حالة الغياب بعذر بسبب المرض على أولياء الأمور القيام بالتالي:  
- الاتصال بمرمضة المرحلة المتوسطة أو موظفة الاستعلامات لإعلامهم عن غياب ابنهم / ابنتهم.  
- إحضار تقرير طبي عند العودة إلى المدرسة.  
- سوف يقوم الطالب \العائلة بالترتيب مع الإدارة لتحديد الوقت لإعادة الاختبار.

## . أنواع التقييم:

### التقييم القبلي (التقييم من أجل التعلم):

إنه يسبق التعلم للتحقق من المعرفة المسبقة للطلاب، وهو يقدم معلومات تساعد المعلم على التخطيط وتوجيه العملية التعليمية.

### التقييم القبلي:

- يساعد المعلمين على التخطيط للعملية التعليمية.
- يعطي معلومات حول الخيارات المتاحة للتعلم.
- يسمح للمعلمين بمعرفة الاختلافات بين الطلاب مسبقاً.
- يحترم ما لدى الطلاب من معرفة مسبقة وما يستطيعون القيام به.
- يعطي أهمية لاهتمامات الطلاب.
- يساهم بالاستفادة القصوى من وقت التعلم الفعلي.

ترتكز درجات الطالب على الاختبارات القصيرة، المشاريع، التقارير، الاختبارات، وغيرها من طرق التقييم. يحدد كل قسم النظام المتبع في احتساب متوسط الدرجات للمادة الدراسية، ويتم إعلام أولياء الأمور بتوزيع الدرجات في كل مادة دراسية في بداية العام.

## . الأعمال الفصلية/ المهام غير المكتملة:

سيطلب من الطلاب أثناء الفرصة الذهاب إلى معلم الإشراف في ذلك اليوم أو الذهاب إلى معلم المادة بعد الدوام المدرسي لاستكمال عملهم. إذا أخفق الطلاب في إكمال عملهم سيتم منحهم درجة على الجزء الذي تم عمله.

## . الاختبارات:

يجب على الطالب الخضوع للاختبارات المجدولة. هناك اختبار واحد على الأقل في كل فترة دراسية لكل مقرر، ويتم الإعلان مسبقاً عن هذه الاختبارات في الجدول الأسبوعي. في حال غياب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول عليه إعادة الاختبار الطويل.

أما الطلاب الذين يتغيبون عن اختبار معلن / اختبار قصير بدون عذر مقبول فلا يحق لهم إعادة الاختبار ويتم منحهم درجة صفر على الاختبار. لا بد من موافقة مدير المرحلة على أي إعادة لأي اختبار. يقوم المدير أوالمدير المساعد أو الأخصائي الاجتماعي بالتحقق من أسباب التغيب.

## أمثلة عن التقويم القبلي:

- مخططات KWL
- استبيان طلابي
- أسئلة
- امتحانات قبلية
- السجلات المستمرة Running Records

## أمثلة عن التقويم التكويني:

- الاختبارات القصيرة.
- الأسئلة الشفوية.
- المراقبة / ملاحظات المعلمين المدونة أثناء المراقبة.
- مراجعة حقيبة التعلم Portfolio.
- اليوميات.
- نماذج من العمل التعاوني في المجموعات.

## التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم):

هو التقويم المستمر الذي يوفر معلومات لتوجيه التعليم والتعلم من أجل تحسين التعلم والأداء. ينبغي على المعلمين مراجعة التقدم الذي يحرزه الطلاب عن كثب كجزء من الممارسة اليومية في الفصول الدراسية، مع إشراك الطلاب في تقويم مواطني القوة ومواطني الضعف لديهم، وتقديم تغذية راجعة هادفة بشأن كيفية تحسين الأداء. يعد التقويم التكويني عاملاً رئيسياً في تحفيز التعلم ورفع مستوى أداء الطلاب. ويشمل التقويم التكويني طرقاً رسمية وغير رسمية على حد سواء.

## التقويم التجميعي (تقويم التعلم):

هو تقويم نهائي يجري في نهاية وحدة، أو مساق، أو صف دراسي لتحديد درجة الإتقان أو التقدم الذي أحرزه طالب البيان نحو تحقيق الأهداف. التقويم التجميعي هو تقييمي بطبيعته، ويؤدي عموماً إلى علامة أو درجة. وعادة ما يستخدم لإعطاء الطلاب علامة حرفية أو علامة رقمية أو نسبة مئوية؛ وهو يهدف إلى توفير دلائل التقدم لأولياء الأمور، وللمعلمين الآخرين، وللطلاب أنفسهم.

## التقويم التكويني:

- يمثل جزءاً أساسياً ومكماً للتعليم والتعلم.
- يعكس إيماناً بأنه يمكن لجميع الطلاب أن يتقدموا.
- يشمل إعداد أهداف التعلم مع الطلاب.
- يشارك الطلاب في التقويم الذاتي وتقويم الأقران.
- يوفر التغذية الراجعة التصحيحية في الوقت المناسب لمساعدة الطلاب على فهم الخطوات المقبلة للتعلم وعلى التخطيط لكيفية تحقيقها.
- يشرك المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في دراسة بيانات التقويم.

## أمثلة عن التقويم التجميعي:

- الاختبارات / الاختبارات القصيرة.
- أداء المهام.
- امتحان نهاية الفصل الدراسي.
- مشروع الوحدة.
- حقيبة التعلم Portfolio.
- مقابلات مع الطلاب... إلخ

## التقويم المعياري الموحد:

يستخدم هذا النوع من التقويم للمساعدة على تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة للطلاب. سيستخدم هذا الاختبار المعياري في الصفوف من ٣ إلى ١٠ لمساعدة المعلمين على تطوير الأهداف والغايات في تطور الطلاب. نحن نستخدم مقياس التقدم الأكاديمي (IXL (MAP - ٣٠٠٠ Achieve).

## . الدرجة السنوية:

يتم احتساب الدرجات الفصلية والسنوية لكل فترة وفقاً للتقسيمات التالية:

- الفصل الدراسي الأول = الأعمال الدراسية (١٠٠٪)

- الفصل الدراسي الثاني = الأعمال الدراسية (١٠٠٪)

**الدرجات السنوية = الفصل الدراسي الأول (٥٠٪) + الفصل الدراسي الثاني (٥٠٪)**

فقط سيخضع الطلاب لامتحانات الفصلية التجميعية (تقييم المتعلم) في المواد التالية: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والدراسات الإسلامية، والتي تشكل ٢٥٪ من الدرجة الكلية لكل فصل دراسي.

## . الأمانة الأكاديمية:

يتوقع من الطلاب في المرحلة المتوسطة استكمال أعمالهم المدرسية وتقديمها. في بعض الأحيان قد يحتاج الطالب إلى مساعدة من ولي أمره أو زميله، ولكن من المهم أن يتعلم الطالب العمل بشكل مستقل. إن نسخ ونقل الأعمال خلال التقييمات الرسمية مثل الاختبارات القصيرة أو الطويلة أو غيرها من الأعمال المدرسية من طالب آخر أمر غير مقبول، كما أن استخدام مواد من كتب أو من مواقع الإنترنت بدون الاعتراف بذلك أمر غير مقبول، وكذلك الانتحال أو تقديم مهام تخص شخصاً آخر دون إذن، إن مثل هذه الأعمال قد يؤدي إلى حصول الطالب على درجة (صفر) في الواجب أو التقرير أو الاختبار... بالإضافة إلى عواقب أخرى.



## شروط الترفيع والإعادة

### . سياسة الترفيع:

- يُرفع الطالب اعتيادياً إذا حقق الشروط التالية:
- كان حضوره منتظماً وفقاً لنظام الحضور والغياب.
- كان سجل سلوكه مقبولاً.
- النجاح في جميع المواد (يسمح للطالب بتقديم امتحانات الإكمال بمادتين كحد أقصى).
- كان التأخر عن الفصل مقبولاً.

تحتفظ المدرسة بحق عدم عودة الطالب إلى مدرسة إذا خالف أحد الشروط المذكورة أعلاه.

### . سياسة الإعادة:

في حال رسب الطالب في ٣ مواد أساسية فلا يحق له في هذه الحالة أن يقدم اختبارات الإكمال، وسيكون عليه إعادة صفه خلال العام الدراسي التالي.

كما لا يحق لأي طالب إعادة السنة الدراسية لأكثر من مرة خلال وجوده في مدرسة البيان ثنائية اللغة.

### . امتحانات الإكمال:

يمكن للطلبة الذين رسبوا في مادة أساسية أو مادتين أساسيتين في نهاية العام الدراسي تقديم امتحانات الإكمال في مادة واحدة أو مادتين قبل بداية العام الدراسي التالي من أجل الترفيع. لن يؤذن للطلبة بإجراء امتحانات الإكمال تلقائياً. يجب أن تتم الموافقة على الإعادة من قبل الهيئة التعليمية و الإدارة. الطلبة الذين يرسبون في مادة غير أساسية سيتم تعيين مشروع لهم في عطلة الصيف، وتقديمه في اليوم المحدد لامتحانات الإكمال للمواد الأساسية.

### . إرشادات امتحانات الإكمال:

الطلاب المسموح لهم بتقديم امتحانات الإكمال يتم تسليمهم حزمة للدراسة والاستعداد لامتحان وذلك في شهر يونيو، ويقدمون امتحان الإكمال قبل بداية العام الدراسي في شهر سبتمبر. سيتم احتساب معدل درجة امتحان الإكمال مع درجة نهاية العام الدراسي الأصلية التي رسب فيها الطالب ويعاد احتساب المعدل السنوي. على الطلبة الحصول على معدل النجاح السنوي في المادة التي رسبوا بها. وإن لم يتمكنوا من النجاح عليهم إعادة الصف خلال العام الدراسي التالي ولن يتم ترفيعهم إلى الصف التالي.

امتحانات الإكمال فقط في المواد المذكورة أدناه:

- اللغة الإنجليزية
- اللغة العربية
- التربية الإسلامية / القرآن الكريم
- العلوم
- الرياضيات
- الاجتماعيات



## . شهادات تقدير المرحلة المتوسطة:

من أهدافنا في المرحلة المتوسطة تقدير كل طالب وتكريمه خلال العام الدراسي بسبب تحصيله الدراسي أو تقدمه أو جهوده أو منجزاته في الدراسة والأنشطة. ونحن نعتقد بأن كل الطلاب يستحقون مثل هذا التقدير وكل منهم متميز. فيما يلي وصف لشهادات التقدير التي تمنحها المرحلة المتوسطة. بالإضافة إلى شهادات التقدير الأخرى التي لا تستند إلى المنهج الأكاديمي على مدار العام:

### ← شهادة الامتياز

تمنح هذه الشهادة للطلبة الحاصلين على المعدل التراكمي ٣,٣٠ - ٣,٦٩

### ← شهادة الامتياز الرفيع

تمنح هذه الشهادة للطلبة الحاصلين على المعدل التراكمي ٣,٧٠ - ٣,٩٩

### ← شهادة الامتياز الرفيع مع مرتبة الشرف

تمنح هذه الشهادة للطلبة الحاصلين على المعدل التراكمي ٤,٠

## . المعدل التراكمي في المرحلة المتوسطة:

المعدل التراكمي للطالب (GPA) هو أحد مقاييس النجاح. فيما يلي وصف لكيفية احتساب المعدل التراكمي في المرحلة المتوسطة:

### مواد الفصل الدراسي:

- يتم احتساب الدرجة الكلية أثناء تفعيل درجات الفصل الدراسي والمعدل التراكمي والمعدل التراكمي النهائي (القيمة = درجة المادة).

### المواد السنوية:

- يتم احتساب نصف الدرجة أثناء تفعيل درجات الفصل الدراسي الأول والمعدل التراكمي للفصل الدراسي (القيمة = درجة المادة مقسمة على ٢)  
- احتساب الدرجة الكلية أثناء تفعيل درجات الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني والمعدل التراكمي النهائي (القيمة = درجة المادة).  
- المعدل التراكمي = مجموع (درجة المادة \* القيمة) مقسمة على مجموع (القيمة الكلية)

## الصف السادس :

Subject	Credit	Sem 1	Sem 2	End of Year
English	1.75	1.75/2		1.75
Arabic	1.25	1.25/2		1.25
Math	1	1/2		1
Science	1	1/2		1
Islamic	0.5	0.5/2		0.5
Quran	0.25	0.25/2		0.25
Social	0.5	0.5/2		0.5
Music	0.5	0.5/2		0.5
PE	0.5	0.5/2		0.5
Art	0.25	0.25		0.25
IT	0.25		0.25	0.25
Humanities	0.125	0.125		0.125
STEAM	0.125		0.125	0.125
		Total Credit = 4		Total Credit =8

## الصفان السابع والثامن :

Subject	Credit	Sem 1	Sem 2	End of Year
English	1.75	1.75/2		1.75
Arabic	1.25	1.25/2		1.25
Math	1	1/2		1
Science	1	1/2		1
Islamic	0.5	0.5/2		0.5
Quran	0.25	0.25/2		0.25
Social	0.5	0.5/2		0.5
PE	0.5	0.5/2		0.5
Elective 1	0.25	0.25		0.25
Elective 2	0.25	0.25		0.25
Elective 3	0.25		0.25	0.25
Elective 4	0.25		0.25	0.25
Humanities	0.125	0.125		0.125
STEAM	0.125		0.125	0.125
		Total Credit = 4		Total Credit =8

## • نظام الدرجات في المرحلة المتوسطة:

تظهر الدرجات على التقارير باستخدام الحروف والنسبة المئوية والمعدل التراكمي GPA.

### • Grade 6 Grading System:

% Grade	Grade Level	GPA
100-97	+A	4.00
96-93	A	4.00
92-90	-A	3.70
89-87	+B	3.30
86-83	B	3.00
82-80	-B	2.70
79-77	+C	2.30
76-73	C	2.00
72-70	-C	1.70
69-67	+D	1.30
66-63	D	1.00
62-60	-D	1.00

### • Grade 7 & 8 Grading System:

% Grade	Grade Level	GPA
100-97	+A	4.00
96-93	A	4.00
92-90	-A	3.70
89-87	+B	3.30
86-83	B	3.00
82-80	-B	2.70
79-77	+C	2.30
76-73	C	2.00
72-70	-C	1.70
69-67	+D	1.30
66-63	D	1.00



## • شهادة التقدير الخاصة بالثقافة وخدمة المجتمع :

### شهادة التقدير الخاصة بالألعاب الرياضية المختلفة

هذه الشهادة تمنح للطلبة المشاركين في مسابقات الأنشطة الرياضية بعد الدوام المدرسي للطلبة تحت سن ١٤. يتم تكريم الطلبة في الطابور الصباحي خلال العام الدراسي.

تمنح شهادات تقدير أخرى إلى الطلبة خلال الطابور الصباحي.

← أعط لنفسك المزيد من الوقت ولا تنتظر حتى اللحظة الأخيرة.

← ابحث عن مكان هادئ للدراسة.

← استخدام طاولة وكرسي.

← امنح نفسك فترة للراحة.

← رتب أدواتك.

← راجع دفتر الواجبات المنزلية والجدول الأسبوعي باستمرار.

← خطط دراستك ونشاطاتك على مدى الأسبوع، حاول أن توزع عملك بالتساوي طوال أيام الأسبوع.

← إذا كنت تدرس للاختبار من الملاحظات التي تكتبها خلال الدروس، أعد كتابة تلك الملاحظات، إن ذلك سيعزز معلوماتك.

← بعد إنجاز الواجب تأكد بأنه مرتب وجاهز للتقديم في اليوم التالي.

← ضع ملفاتك الدراسية في حقيبتك المدرسية.

← عند انتهاء العمل على الواجبات يبدأ وقت الدراسة.

← حضر بشكل مسبق للدروس القادمة.

← احضر ورش العمل الخاصة بـ ( التوتر والقلق في الاختبار) التي يقدمها قسم الإرشاد في المدرسة.

← احضر جلسات المساعدة بعد المدرسة التي يقدمها المعلمون أيام الأحد والإثنين والأربعاء ٢:٤٠-٣:٠٠ من كل أسبوع.

← خذ نفساً عميقاً واسترخ.

← ذكّر نفسك بأنك تعرف المعلومات.

← اقرأ الإرشادات بعناية ودقة.

← ابحث عن عدد درجات السؤال وحدد أولويات وقتك وفقاً لذلك.

← إذا لم تعرف إجابة السؤال اتركه، ثم اذهب إلى السؤال الذي يليه، فقد تتذكر لاحقاً جواب السؤال الذي تركته.

← أجب عن الأسئلة التي تكون متأكداً من معرفة إجابتها أولاً.

← إذا كان السؤال ذا جزأين ضع خطأً تحت كل منهما.

← أجب عن أسئلة (الصح والخطأ) دائماً.

← في أسئلة الاختيار من متعدد، إذا لم تكن متأكداً من الإجابة قم بإلغاء الإجابات التي تكون متأكداً بأنها خاطئة.

← لا تغير إجاباتك، الإجابات التي تطرأ على ذهنك للوهلة الأولى تكون عادة هي الإجابات الصحيحة.

← إذا ترك المعلم فراغاً واسعاً لإجابة سؤال، أو إذا كان على السؤال درجة كبيرة، عندئذ عليك الإجابة عن السؤال بأكثر من جملة واحدة.

← ابحث عن الكلمات الأساسية في السؤال مثل: ناقش، صف، قارن، قبل أن تحدد كيفية الإجابة عن السؤال.

← حاول الإجابة عن جميع الأسئلة.

← تذكر أن الامتحان ليس سباقاً، ولا تعطى درجات إضافية لمن ينتهي أولاً. اقرأ الأسئلة بعناية، راجع إجاباتك وضح الأخطاء الإملائية، حاول العثور على الأخطاء. الأخطاء الناتجة عن التسرع وعدم الاهتمام تضيع الكثير من الدرجات.





## . ساعات الدوام المدرسي:

تبدأ الصفوف في تمام الساعة ٧:١٠ صباحاً وتنتهي الساعة ٢:٤٠ بعد الظهر. يتم تنظيم العديد من الأنشطة المدرسية، وتنفيذ عقوبة إيقاف بعض الطلبة بعد ساعات الدوام في بعض الأيام. يتوقع من الطالب الوصول إلى المدرسة قبل بدء الدروس. إن المدرسة غير مسئولة عن الطلاب الذين يبقون في المدرسة بعد الساعة ٢:٤٥ بعد الظهر ما لم يكن لديهم أنشطة تنظمها المدرسة.

## . الحضور اليومي:

يتوقع من جميع الطلبة الحضور إلى المدرسة يومياً واتباع الجدول الدراسي. سيعزز الحضور المنتظم النجاح الدراسي لدى الطلبة. سيسجل الحضور على برنامج «سكولي» وعلى التقارير الدراسية.

## . التغيب عن الحصة:

في حال تغيب الطالب عن المدرسة، يطلب من ولي أمره الاتصال بموظفة الاستقبال في المرحلة المتوسطة على ٢٢٢٧٥٠٠٠ داخلي ٧٣٠٣ أو ممرضة المرحلة المتوسطة ٢٢٢٧٥٠١٠ قبل الساعة الثامنة صباحاً. وفقاً لتعليمات وزارة التربية فإن غياب الطالب بغير عذر لعشر مرات أو أكثر خلال الفصل الواحد سيمنعه من دخول امتحانات الفترة ويحصل على درجة (صفر).

لكي يحسب الغياب بعذر على الطالب إحضار تقرير طبي مختوم من الطبيب المعالج وذلك خلال يومين من عودته إلى المدرسة، يجب كذلك أن توافق إدارة المرحلة المتوسطة على هذا العذر.

## الأعذار المقبولة:

- مرض الطالب.
- مرض خطير في العائلة أو حالة وفاة.
- حالة عائلية طارئة.
- ظروف طارئة تمت الموافقة عليها من مدير المدرسة.

مصطلحا « الغياب بعذر » و « الغياب بغير عذر » يوضحان ما إذا كان يسمح للطالب بإعادة الأعمال / التقييمات (الاختبارات القصيرة أو الطويلة) التي فاتته. لا يحذف الغياب بعذر من من سجل الحضور الخاص بالطالب. من مسئولية الطالب الغائب تعويض ما فاتته من أعمال خلال فترة غيابه.

يساعد مكتب الأخصائي الاجتماعي الطالب الغائب في تحصيل الأعمال والتقييمات في حالة واحدة وهي غيابه عن المدرسة ٤ أيام أو أكثر. إذا كان الغياب ٣ أيام أو أقل على الطالب تحصيل الواجبات وأعمال الفصل عند عودته.

حتى يتمكن الطالب من المشاركة في النشاطات المدرسية، عليه أن يكون حاضراً في ذلك اليوم، وهذا يشمل المسرحيات، التدريبات الرياضية، المسابقات، المناسبات الاجتماعية، والنشاطات الصفية، وغيرها. قد يكون من الضروري أحياناً مغادرة الطالب المدرسة قبل نهاية الدوام، وفي هذه الحالات على الطالب تقديم طلب خطي موقع من ولي أمره إلى ممرضة المدرسة يوضح سبب المغادرة. على ولي الأمر التوجه إلى مكتب الاستقبال لاستلام الطالب. إن نظام مدرسة البيان لا يسمح للطلاب بالمغادرة إلى أي مكان يريدونه (كالذهاب لتناول الغداء مثلاً) ثم العودة لاستكمال اليوم الدراسي.

### . مغادرة الطلبة المدرسة:

في حال مغادرة الطالب المدرسة أثناء الدوام لموعد مع الطبيب أو غرض آخر فإنه لا يسمح للخدمات أو السائقين بإخراجه من المدرسة دون إذن ولي الأمر. على المدرسة أن تتكلم مع ولي الأمر لأخذ الإذن.

### . مغادرة المدرسة قبل العطلة:

إن العملية التعليمية في المدرسة هي عملية مستمرة كل يوم. إنه لمن المربك للبرنامج التعليمي أخذ ولي الأمر ابنه قبل انتهاء اليوم الدراسي قبل أو بعد العطلة. ولا يجذب إخراج الطلبة قبل موعد انتهاء الدوام الرسمي. يتوقع من جميع الطلبة الحضور إلى المدرسة قبل يوم العطلة والبقاء إلى حين انتهاء الدوام .

كما لا يسمح لأي طالب في المرحلة المتوسطة أن يخرج من الفصل لحضور أي نشاط يقام في مرحلة الحضنة أو الروضة، أو المرحلة الابتدائية أو الثانوية .

### . التأخر عن المدرسة/الفصل:

على الطلاب الحضور إلى المدرسة والفصل في الوقت المحدد نظراً لأهمية التعلّم. في حال وصل الطالب في وقت متأخر يكون من الصعب بالنسبة له تعويض ما فاتته من أعمال. كما يجب عليه الحصول على إذن الدخول من موظفة الاستقبال أو مكتب المدير المساعد في المرحلة المتوسطة. تحتسب جميع حالات التأخير «بدون عذر» ما لم يقدم الطالب تقريراً طبياً من الطبيب. لا يُسمح للطلاب بدخول الحرم المدرسي بعد الساعة ٩:٣٠ صباحاً دون إذن غياب بعذر مثل موعد طبيب أو موعد سفارة.

يوجد وقت كاف للطلاب للانتقال من صف إلى آخر. على الطالب الحضور إلى الفصل والاستعداد للدرس قبل قرع الجرس. لن يمنح الطالب وقتاً إضافياً أثناء الامتحان في حال وصل إلى الفصل متأخراً. وفي حال تغيبه عن الامتحان القصير بسبب التأخر عن الفصل «بدون عذر» من الممكن أن يحصل على درجة «» «الصفير».

سوف يتم تنبيه أولياء الأمور من خلال برنامج « سكولي» بعد التأخر للمرة الثالثة. كذلك، سيضاف التأخر عن الفصل إلى التقارير الدراسية.

ستؤدي حالات التأخر المفردة وغير المبررة إلى توجيه التحذيرات من قبل المدير أو المدير المساعد. في حال استمرت المشكلة ولم تعالج ستتخذ إجراءات صارمة. سيتم مراجعة أي استثناءات بخصوص الإجراءات المذكورة أعلاه من قبل المدير أو المدير المساعد.

## قوانين المدرسة وإجراءاتها

### . مبادئ عامة:

انطلاقاً من كون مدرسة البيان مجتمعاً مصغراً، فإن الحقوق الأساسية لجميع الأشخاص في المدرسة من طلاب ومعلمين وموظفين طوال اليوم المدرسي - بما في ذلك الانتقال يومياً من وإلى المدرسة وأثناء الرحلات - تكون على الشكل التالي :

- حق التعلم: ويعني أن يكون للمعلم حرية التعليم، ويكون للطلاب حرية التعلم بدون أي مقاطعة يسببها سلوك غير مقبول.

- حق الطالب في تطوير شخصيته - طالما أنه لا يتدخل في حقوق الآخرين - وبدون التعرض للنقد والضغط من الآخرين.

- الحق في أن يعامل باحترام.

- الحق بعدم التعرض إلى الإساءة الجسدية والفكرية مثل المضايقات والاستفزاز والتحرش وإطلاق الألقاب والسخرية بسبب الجنس أو العرق أو الدين أو الجنسية أو المظهر أو الثقافة أو الإعاقة أو المستوى العلمي في الفصل...إلخ.

- حق احترام وحماية الممتلكات الشخصية والمدرسية.

إن تهذيب الذات ضروري لتأكيد هذه الحقوق لأعضاء أي مجتمع. فتهذيب الذات يحفز نمو مواطنين صالحين. ويتطلب التهذيب الذاتي الإيجابي والمستمر تعاون الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور مع بعضهم.



### . قوانين المدرسة الأربعة الأساسية:

على الطلاب تطبيق القوانين الأربعة الأساسية في كل الأوقات. هذه القوانين معلقة في كافة أرجاء المدرسة. كل طلاب المدرسة يعرفون هذه القوانين جيداً ويتم تذكيرهم بها دائماً.

إن الإخفاق في تطبيق هذه القوانين قد يؤدي إلى تطبيق إجراءات سلوكية، والقوانين الأربعة هي:

**نحترم الآخرين**

**نحضر في الوقت المحدد**

**نكون مستعدين**

**نبدل قصارى جهدنا**

نحن نعتقد بأن الطلبة يتعلمون من خياراتهم، والعواقب هي وسيلة تجعل الطلبة يعيدون التفكير في سلوكهم.

## . معايير وأنظمة المدرسة:

على الطالب أن:

- يحضر إلى المدرسة في الوقت المحدد.
- يلبس الزي المدرسي الملائم.
- يحضر مستعداً في الصف لجميع المواد.
- يتحدث باحترام مع المعلمين وزملائه الطلبة.
- يحافظ على ممتلكات المدرسة.
- يحصل على إذن خروج من المعلم لدى مغادرة الفصل.
- لا يحضر العلكة أو البنيك أو أي نوع من البزورات إلى المدرسة.
- لا يحضر الهاتف النقال إلى المدرسة/ إبقاء هواتفهم النقالة في المنزل.
- ينتقل بهدوء وأمان بين الصفوف. لا يركض في المبنى.
- لا يترك المدرسة دون الحصول على إذن خطي للخروج من ممرضة المدرسة أو الإدارة.
- لا يشترك في شجار ولو على سبيل المزاح أو اللعب.
- لا يحضر حيوانات أليفة إلى المدرسة.
- يحافظ على بيئة المدرسة نظيفة وخالية من النفايات.
- يقف في صف منتظم في الطابور عند شراء الأكل من المقصف.
- يطبق أنظمة وقوانين المدرسة في أية منطقة خاصة مثل: المسجد، المكتبة، صالة الألعاب، المختبر، المسرح، وعبادة المدرسة.
- يطبق قوانين المحادثة باللغة العربية والإنجليزية.
- يطبق قوانين الصف الخاصة التي يضعها المعلمون.
- يستخدم طبقة الصوت المناسبة في الممرات والفصل والمسرح.
- يستعد للحصة، لا يسمح له بمغادرة الفصل لإحضار المواد التي يحتاجها مثل: جهاز الكمبيوتر المحمول أو الكتاب أو شاحن الكمبيوتر، وغيرها.

## . تحسين السلوك :

لا يحق لأي طالب تعطيل عملية التعليم والتعلم. إن المرحلة المتوسطة في مدرسة البيان تعمل بناءً على افتراض أن الطلاب صادقون وسوف يتصرفون وفق مستوى عالٍ من الاستقامة الذاتية.

إن السلوك الذي يؤدي إلى التسبب في الفوضى في المدرسة، بحسب ما حددته إدارة المدرسة، يؤدي إلى اتخاذ الإجراءات المحددة أدناه:

- من أجل دعم الطلبة لاتخاذ الخيارات الإيجابية، سيقوم المعلم بتوجيه ومساعدة الطلبة على التعلم والتأمل.

- تكرار السلوك الخاطئ. يمكن بعد ذلك للمعلم إشراك الأخصائي الاجتماعي في مشكلة سلوك الطالب.

- طلب دعم ولي الأمر. فالتواصل المستمر بين المدرسة والأسرة يعزز بشكل أساسي خيارات السلوك الإيجابي للطالب.

سيتم تقدير الطلبة وتقدير السلوك الإيجابي على مدار العام من خلال: إفطار الأبطال وحفلات الغداء وتقدير الطلاب في طابور الصباح... وغيره.

## . اتفاقيات السلوك -لمدرسة البيان- المرحلة المتوسطة

تم تقسيم اتفاقيات السلوك للمرحلة المتوسطة إلى ثلاث فئات كما هو موضح أدناه. تعطى العقود للطلاب وعائلاتهم لدعمهم في تلبية احتياجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية الخاصة بهم من خلال السماح لهم بالانضمام إلى برنامج دعم شخصي عندما يكونون غير قادرين على توجيه سلوكهم أو عادات التعلم بشكل كامل.

## • سلوك غير مقبول / عقد أكاديمي:

هذا النمط من العقد هو بين الطالب والمعلم، مع وجود دعم إضافي من قبل المدير المساعد في المرحلة المتوسطة وأسرة الطالب. قد يتم إعطاء الطالب هذا العقد/الاتفاق إذا كانت هناك مشكلات سلوكية ثانوية مستمرة قد حاول المعلم التعامل معها في ثلاث مواقف أو أكثر (انظر إلى مخطط إدارة السلوك للمرحلة المتوسطة).

في هذا العقد/الاتفاق، سيجري المعلم محادثة فردية مع الطالب، ويضعان معًا أهدافًا للالتزام بها أثناء الحصة لمدة أسبوع واحد. سيقوم المعلم بإبلاغ المدير المساعد وولي أمر الطالب بهذا العقد، وطلب أي دعم قد يكون مطلوباً.

إذا لم يستوف الطالب متطلبات العقد في الفترة المحددة وهي الأسبوع، فسوف ينال الطالب عقوبة « الاحتجاز بعد الدوام المدرسي » يوم الخميس، ويجتمع يوم الأحد مع المدير المساعد.

في حال استوفى الطالب متطلبات العقد المحددة لهذا الأسبوع، فسيتم تقديره شفهيًا، ويتصل المعلم بولي الأمر.

## • سلوك غير مقبول كلياً / عقد أكاديمي:

في الحالات المؤسفة التي لم يتغير فيها سلوك الطالب بعد أن حصل على عقد « السلوك غير المقبول»، سيتم إصدار عقد آخر وهو «السلوك غير المقبول كلياً». سيلتقي الطالب بالمدير المساعد والأخصائي الاجتماعي للاتفاق على الأهداف التي يجب تحقيقها لإظهار تغيير في السلوك.

سوف يحصل الطالب على نسخة من العقد من مكتب المدير المساعد يوميًا، وتوقيع من جميع المعلمين على مدار اليوم، ثم يعيده إلى مكتب المدير المساعد في نهاية اليوم الدراسي.

سيناقش الطالب والمدير المساعد التقدم المراد تحقيقه يوم الأربعاء ويقررون ما إذا كان العقد:

- يمكن أن ينتهي بعد ظهر يوم الخميس
- يحتاج إلى تمديد
- يحتاج إلى تطبيق عقوبة الاحتجاز بعد الدوام المدرسي
- يحتاج إلى إحالة الطالب إلى مدير المرحلة المتوسطة للحصول على كتاب تعهد أو عقوبة الفصل.

## • كتاب التعهد:

يتم إصدار كتاب التعهد من قبل مدير المرحلة المتوسطة وعادة ما يتبع بعقوبة الفصل. يشترط في كتاب التعهد من الطالب وولي الأمر مقابلة مدير المرحلة لمناقشة توقعات السلوك في المستقبل. إذا فشل الطالب في الالتزام باتفاقيات كتاب التعهد، فإن الطالب معرض لعقوبة عدم دعوته للعودة إلى مدرسة البيان للعام الدراسي القادم.

## • الفصل المؤقت من المدرسة

الفصل المؤقت من المدرسة يعني أن الطالب لا يمكنه الحضور إلى المدرسة لفترة محددة، لكنه يستطيع إعادة الامتحانات أو الاختبارات أو المشاريع عندما يتم فصله في المرة الأولى والثانية.

في حال فصل الطالب سوف يتم إعلام ولي الأمر بإحدى الوسائل التالية: رسالة خطية، سكولي، الهاتف.

في حال استمرار الطالب بسلوكه غير المقبول بعد تلقيه عقوبة الفصل لمرات عدة، سيتم رفع تقرير إلى مدير المدرسة ويوصى بعدم تسجيل الطالب في المدرسة للعام القادم.



يرجى العلم أن بعض حالات ضبط السلوك الجوهرية قد تتطلب إخراج الطالب فوراً من الفصل، ويمكن إرساله إلى مكتب الإدارة دون اتباع الخطوات المذكورة أدناه. سيتم مناقشة العواقب المناسبة وتحديددها من قبل الإدارة.

## مشكلات سلوكية

### مشكلات جوهرية

(يتعامل معها المدير / المدير المساعد)

#### غير فادحة

1. زاوية الوقت المستقطع.
2. الرجوع إلى الإدارة عبر برنامج سكولي.
3. إرسال رسالة عبر الوتس أب إلى المدير المساعد أو الاتصال بمكتبه.
4. سوف تجتمع الإدارة مع الطالب وتتصل بولي الأمر.
5. يحصل الطالب على عقد سلوك ذي مستوى عالٍ - يتم توقيعه كل حصة.



#### أو

#### فادحة

1. طلب المساعدة الفورية من الإدارة / أحد المعلمين لإخراج الطالب. لا ترسل الطالب دون رقابة.
2. سجل الإحالة على برنامج سكولي - مع ذكر التفاصيل.
3. ستقوم الإدارة بالاجتماع، وتقديم المشورة، وتحديد العواقب إذا لزم الأمر.
4. ستعلم الإدارة المعلم بالقرار.
5. ستعلم الإدارة ولي الأمر.



### مشكلات ثانوية

(على سبيل المثال لا الحصر)

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>التحدث بلغة غير لينة / الاتصال الجسدي / الاعتداء</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الضرب أو اللمس</li> <li>• التمر على الآخرين</li> <li>• الركض</li> <li>• رمي الأشياء</li> </ul> | <p><b>المشكلات (غير المقبولة)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم اتباع التوجيهات</li> <li>• رفض العمل أو الامتثال للتعليمات</li> </ul>   |
| <p><b>إساءة استخدام الممتلكات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم المحافظة على نظافة الممتلكات</li> <li>• إساءة استخدام المواد</li> </ul>   | <p><b>قلة الاحترام</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإهانات</li> <li>• المناداة بألقاب غير لائقة</li> <li>• الاستيلاء على أشياء الآخرين</li> <li>• الرد بأسلوب غير لبق</li> <li>• الصراخ / توجيه الشتائم للآخرين</li> <li>• المجادلة</li> </ul> |
| <p><b>انتهاك التكنولوجيا</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدامات غير مناسبة للتكنولوجيا - الألعاب الإلكترونية، الدردشة مع الأصدقاء، والموسيقى، وما إلى ذلك.</li> </ul>              | <p><b>تعطيل الحصة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشتيت انتباه الآخرين</li> <li>• عدم انتظار الدور</li> <li>• عدم الجلوس في المقعد</li> <li>• لا ينهي المهام</li> <li>• التحدث / الإحراج / المقاطعة</li> <li>• التأخر</li> </ul>                |
| <p><b>بنود أخرى</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• غير مستعد للحصة</li> <li>• الغش / الانتحال</li> </ul>   |  |

### مشكلات جوهرية

(على سبيل المثال لا الحصر)

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>مشكلات فادحة - جوهرية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سلوك استثنائي غير لائق</li> <li>• القتال</li> <li>• إهانات عنصرية</li> <li>• مناداة الموظفين بألقاب غير لائقة</li> <li>• الإنذارات الكاذبة / حريق وحرق متعمد</li> <li>• السرقة</li> <li>• التهديدات / ترهيب الطلاب أو الموظفين</li> <li>• حيازة الأسلحة</li> </ul> | <p><b>مشكلات غير فادحة - جوهرية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشكلات ذات الطابع الحاد</li> <li>• الإزعاج / التمر</li> <li>• السرقة / أخذ الأشياء</li> <li>• التخريب</li> <li>• الاستهزاء بالمعلم / المتحدث</li> <li>• التغيب عن المدرسة / ترك الفصل دون إذن</li> <li>• التدخين - استخدام السيارة الإلكترونية</li> </ul> |
|---|--|

### مشكلات ثانوية

(يتعامل معها المعلم)

#### ودياً

(إعادة توجيه غير لفظي)

#### هل تغير السلوك؟

نعم

لا

#### إعادة التوجيه (شفهياً)

- المراقبة المستمرة
- السلوك المتوقع
- المشاركة في الفصل

#### هل تغير السلوك؟

نعم

لا

#### إعادة التوجيه (عملياً)

- زاوية الوقت المستقطع
- محادثة فردية
- التسجيل عبر برنامج سكولي
- الاتصال بولي الأمر - للمتابعة

#### هل تغير السلوك؟

نعم

لا

#### إحالة الطالب لمكتب الإدارة

- بعد تسجيل أربع مخالفات أو أكثر عبر برنامج سكولي "يحال الطالب إلى مكتب الإدارة".
- عقد سلوكي غير مقبول
- يمنحه ويتابعه المعلم
- سيطلع المدير المساعد على جميع الإحالات خلال 24 ساعة.

#### هل تغير السلوك؟

نعم

لا

#### تعد مشكلات غير فادحة / فادحة

### تذكيرات!

- العلاقات هي كل شيء!
- كن ثابت المبدأ.
- ستؤدي التأخيرات المستمرة إلى الاحتجاج بعد الدوام المدرسي أيام الخميس.
- تكرر المشكلات الثانوية (4 مشكلات ثانوية = 1 جوهرية) سيؤدي ذلك إلى الاحتجاج بعد الدوام المدرسي أيام الخميس.

تتعتمد عواقب جميع المخالفات، عند تطبيقها، على تفاصيل الحالة وخطورتها؛ والتي ستحددها إدارة المرحلة.

إذا لم يلتزم الطالب ببنود عقد السلوك، فسوف يوقع الطالب وولي الأمر على تعهد بتغيير العقد. في حال استمر الطالب بالسلوك غير اللائق، فقد يؤدي ذلك إلى عدم دعوة الطالب إلى العودة لمدرسة البيان للعام الدراسي القادم.

المخالفة الثالثة	المخالفة الثانية	المخالفة الأولى	السلوك
قد يؤدي إلى الفصل من المدرسة، وقد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى مدرسة البيان.	قد يؤدي إلى الفصل من المدرسة.	الاحتجاز يوم الخميس والتوقيع على كتاب التعهد.	الهروب من الحصة
ثلاثة أيام فصل من المدرسة، خطاب إنذار، وأن لا تتجاوز الإعادة نسبة ٨٠٪. قد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى مدرسة البيان.	يومان فصل من المدرسة ، وأن لا تتجاوز الإعادة نسبة ٨٠٪	التوقيع على كتاب التعهد، وأن لا تتجاوز الإعادة نسبة ٨٠٪	خيانة الأمانة الأكاديمية (تجميعي)
ثلاثة أيام فصل من المدرسة، خطاب إنذار، وقد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى المدرسة.	ثلاثة أيام فصل من المدرسة، وقد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى المدرسة.	يومان فصل من المدرسة، والتوقيع على كتاب التعهد، وقد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى مدرسة البيان.	التخريب
حجز الهاتف النقال/ الشريحة حتى نهاية الفصل الدراسي.	حجز الهاتف النقال / الشريحة لمدة أسبوع.	تسجل على برنامج سكولي، ويجب حضور ولي الأمر للاستلام.	الهاتف النقال / الساعات الذكية / السماعات اللاسلكية أو البلوتوث / الإيبودز
ثلاثة أيام فصل من المدرسة، خطاب إنذار، وقد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى المدرسة.	ثلاثة أيام فصل من المدرسة، وقد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى المدرسة.	يومان فصل من المدرسة، والتوقيع على كتاب التعهد، وقد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى مدرسة البيان.	التدخين
سيتم تحديد العقوبة بحسب الموقف.	سيتم تحديد العقوبة بحسب الموقف.	يومان فصل من المدرسة، وخطاب إنذار، ربما الطرد الفوري من المدرسة.	حوزة السلاح في المدرسة
فصل ثلاثة أيام من المدرسة، قد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى مدرسة البيان.	فصل ثلاثة أيام من المدرسة، قد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى مدرسة البيان.	فصل يومان من المدرسة، قد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى مدرسة البيان.	التنمر
تصل إلى الفصل لمدة ٣ أيام، والتوقيع على كتاب التعهد، وقد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى مدرسة البيان.	تصل إلى الفصل لمدة ٣ أيام، مع التوقيع على كتاب التعهد، وقد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى مدرسة البيان.	تصل إلى الفصل لمدة ٣ أيام، مع التوقيع على كتاب التعهد.	مباشرة الازدراء المباشر / العصيان (على سبيل المثال: رفض القيام بتقييم، رفض تسليم الهاتف النقال، .... إلخ)
تصل إلى الفصل لمدة ٣ أيام، مع التوقيع على كتاب التعهد، وقد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى مدرسة البيان.	تصل إلى الفصل لمدة ٣ أيام، مع التوقيع على كتاب التعهد، وقد يؤدي إلى عدم السماح للطالب بالعودة إلى مدرسة البيان.	تصل إلى الفصل لمدة ٣ أيام، مع التوقيع على كتاب التعهد.	الشجار/الضرب

من المفهوم أن بعض حالات الانضباط الجدية تتطلب إخراج الطالب فوراً من البيئة الصفية وإرساله إلى مكتب المدير المساعد دون الرجوع إلى الخطوات المذكورة أعلاه. سيتم مناقشة العقوبات المناسبة وتعيينها من قبل إدارة المدرسة.

- قد تؤدي المخالفات المتعلقة بالتدخين والتنمر وحياسة الأسلحة إلى عدم السماح للطالب مباشرة بالعودة إلى مدرسة البيان بغض النظر عن عدد رسائل التحذير.
- العواقب المطبقة قد تعتمد على تفاصيل وخطورة الموقف، ويتم تحديدها من قبل إدارة المدرسة.
- ستكون عقوبة الحجز يوم الخميس وفقاً للمخالفة، وذلك من الساعة ٢:٥٠-٣:٥٠ عصرًا. في حال تخلف الطالب عن الحضور سينال عقوبة الفصل ليوم واحد.

### • إخلاء المبنى خلال الطوارئ:

لضمان بيئة تعليمية آمنة، تطبق المدرسة نظام إخلاء المبنى خلال الطوارئ. لذا يجب على كل طالب إخلاء المبنى بشكل سريع وهادئ عندما يطلب منه ذلك. إجراءات الطوارئ موجودة في كل فصل ويتم مناقشتها والتقييد بأهم بنودها من وقت إلى آخر. خلال عمليات الإخلاء يجب على الطلاب التزام الهدوء والسلوك المقبول. سواء أثناء التدريب أم في حالة الطوارئ الفعلية، يجب على الطلاب حسن التصرف في جميع الأوقات، لضمان سلامتهم وسلامة الآخرين. من الضروري أن يستمع الطلاب بعناية إلى التوجيهات التي تصدرها الهيئة التعليمية والموظفون. عدم الامتثال لتوقعات السلوك المناسبة قد يؤدي إلى اتخاذ إجراءات تأديبية صارمة.

- في حالات إخلاء المبنى للتهديد بوجود قنبلة سوف يتم الاتصال بأولياء الأمور للحضور إلى المدرسة واصطحاب أولادهم .
- لا يسمح للطلاب العودة إلى فصولهم لأخذ حاجياتهم.
- تعاد امتحانات واختبارات اليوم الذي حدث فيه الإخلاء في اليوم التالي لدى عودة الطلبة إلى المدرسة.

### • جرس الحريق:

- إن جرس إنذار الحريق وضع من أجل حماية الطلبة. هناك أكثر من ٢٠٠٠ طالب في مبنى المدرسة لذا فإن عواقب جدية سوف تتخذ بحق أي طالب يكسر أو يسحب جرس الإنذار، وهي كالتالي:
- فصل فوري ٥ أيام من المدرسة.
- لا يسمح للطلاب بإعادة أي امتحان / اختبار / مشاريع قام بها زملاؤه أثناء فترة الفصل.
- يرفع تقرير إلى مدير المدرسة بالحادثة ويوصى بعدم قبول الطالب في مدرسة البيان للعام الدراسي التالي.

### • المدرسة مكان آمن:

إذا تعرضت إلى التنمر والمضايقة عليك إعلام أحد الأشخاص الراشدين مباشرةً. ابحث عن شخص تثق به وأخبره عما حصل لك. يجب عليك أن لا تنتظر. تكلم مباشرةً.

**كلما تحدث الطالب عن مشكلته مبكراً كان الوصول إلى حل لها أسرع.**



## . ماذا يعني الاستقواء (التنمر):

التنمر هو التعرض لطالب ومضايقته عن طريق توجيه كلام بذيء أو أذيته جسدياً، وأحياناً تهديده بأذية شخص آخر بهدف السيطرة على أفكاره وأفعاله.

## . أنواع الاستقواء (التنمر) في المدرسة:

الاستقواء الجسدي : الضرب، الصفع، العراك، المضايقة، السرقة، اللعب العنيف، وما إلى ذلك.

الاستقواء العاطفي: نشر الشائعات، تجاهل الآخرين عن قصد، التحقير، وما إلى ذلك.

الاستقواء اللفظي: استخدام ألفاظ غير مقبولة، السباب والشتم، التهكم والسخرية، وما إلى ذلك.

الاستقواء الإلكتروني: عن طريق الإنترنت، الهواتف النقالة، أو أي وسيلة اتصال أخرى.

## الأشخاص الذين يمكن للطالب اللجوء إليهم:

- الأصدقاء

- الأهل

- المعلمون

- الأخصائيون الاجتماعيون

- المدير ، المدير المساعد

## . الزي الرياضي:

- يسمح للطلبة بارتداء الزي الرياضي طوال اليوم إذا كان لديهم حصة تربية بدنية.

- يمنع ارتداء أحذية كرة القدم داخل صالة الألعاب الرياضية. يمكن ارتداء هذه الأحذية أثناء الأنشطة الرياضية في الخارج. كما لا يسمح بارتداء أحذية ذات علامات / حسب الموضة في أي وقت. أمثلة للأحذية الرياضية المسموح ارتداؤها داخل صالة الألعاب « نايك » أو « أديداس ».

**أيام الزي الحر:** يجب أن يراعي الطلبة في هذه الأيام ارتداء الملابس المناسبة من أجل المشاركة بشكل فعال وآمن في الأنشطة الرياضية.

## . الزي المدرسي :

يجب على الطالب ارتداء الزي المدرسي في المدرسة وخلال الأنشطة المدرسية التي تقام خارج المدرسة. ويتم شراء هذه الملابس شركة فوزك.

- القميص المخصص لطلبة المرحلة المتوسطة ذو لون أزرق فاتح.

- يجب المحافظة على نظافة وترتيب الزي المدرسي.

- يمنع ارتداء الملابس الضيقة.

- فقط يسمح بلبس حذاء مغلق أو حذاء رياضي من أي لون. لا يسمح بارتداء أحذية « الكروكس » أو « البيركن ستوك ».

- طول مناسب للشعر بالنسبة إلى الأولاد، بحيث لا يمكن معه ربط الشعر.

- يمكن وضع القبعات في ساحة المدرسة، ويمنع وضعها في الصفوف لأنها ليست جزءاً من الزي المدرسي.

- يمنع ارتداء الحلق الطويل المتدلي من الأذن.

- يسمح بارتداء جاكيت المدرسة فقط.

## . صالة الألعاب:

- لا يسمح بإدخال أي طعام أو مشروبات إلى صالة الألعاب أو إلى غرفة تبديل الملابس.

- يجب أن لا تترك الأغراض الثمينة في أي مكان من غرفة التبديل أو صالة الألعاب.

- ينبغي انتظار معلم التربية البدنية عند مدخل صالة الألعاب قبل الدخول. إذا كان الجو حاراً / بارداً جداً يمكن للطلبة دخول صالة الألعاب والجلوس بهدوء على المدرجات أو الانتظار في منطقة الحضور.

## . تسليم المشاريع:

من أهم الأهداف التعليمية هو تدريب الطلبة على تحمل مسؤولية تسليم العمل في الموعد المحدد. لذا نشجع جميع الطلبة على تسليم المشاريع حتى في حالات التأخر كنوع من المرونة والمساندة للطلبة. السياسات التالية مهمة للفهم:

- يتوقع من الطلبة تسليم مشاريعهم المدرسية في الوقت المحدد.

- في حال غياب الطالب بعذر يمنح فرصة أخرى للتسليم ولا تحسم أي درجات.

- يوضع في الحسبان الطلبة الذين أمضوا فترات غياب طويلة بعذر. سيقوم المعلم بالاتفاق مع الطالب بوضع جدول يسمح للطالب بتعويض جميع الأعمال والاختبارات التي تغيب عنها. يمكن أن يساعد الأخصائي الاجتماعي في هذا الأمر.

- معظم المعلمين لا يعيدون الاختبارات القصيرة للطلبة الغائبين بعذر، لكنهم لا يحتسبونها أيضاً ضمن الدرجات.

- في حال التأخر في تسليم المشروع بغير عذر مقبول يتم استقطاع جزء من الدرجة.

في معظم الأحوال، تتابع الأقسام تنفيذ الملاحظات المرفقة أدناه:

## . الواجبات المنزلية:

تعتبر الواجبات المنزلية عنصراً أساسياً في العملية التعليمية في المرحلة المتوسطة، وهي طريقة لتقوية المهارات وتعزيز الفهم الذي تحقق في الصف. يتم تحميل الجداول الأسبوعية من خلال برنامج سكولي. يحتوي هذا الجدول على كافة الواجبات المطلوبة خلال الأسبوع القادم بما في ذلك الاختبارات المعلنة. كما يتم وضع ملاحظات لتذكير الطلاب بمواعيد تسليم أعمالهم ومشاريعهم. على أولياء الأمور متابعة أعمال أبنائهم وبناتهم بشكل منتظم للتأكد من قيامهم بهذه الواجبات، كما يجب توفير مكان هادئ في المنزل للدراسة.

يتم إعطاء الواجبات المنزلية في كافة المواد خلال الأسبوع، ولا تعطى واجبات خلال العطلات الطويلة. كما لا يتم تحديد أي اختبار معلن أو غير معلن في اليوم الذي يلي مباشرة العطلات الطويلة.

**يرجى العلم أن عطلة نهاية الأسبوع أو عطلة نهاية الأسبوع الطويلة لا تعتبر من العطلات الطويلة.**

- الصف السادس	٦٠ دقيقة يومياً
- الصف السابع	٩٠ دقيقة يومياً
- الصف الثامن	١٢٠ دقيقة يومياً

يمكن كذلك إعطاء أعمال دراسية أخرى خلال عطلة نهاية الأسبوع.



## . المشاريع / الأعمال الرئيسية المتأخرة:

- تسلم المشاريع في بداية الحصة في الوقت المحدد.

- يخصم ١٠٪ من المجموع الكلي للمشروع لكل يوم تأخير وذلك لحد أقصاه ٥ أيام مدرسية. في حال تسليم المشروع بعد ٥ أيام تأخير فذلك يعني أن المعلم يحسب الدرجة من ٥٠٪ كحد أقصى.

- الطلاب الذين لم يقوموا بتقديم الأعمال في الموعد المحدد، سوف يقومون بأداء أعمالهم في الفرص أو بعد الدوام المدرسي حتى يسلموها.

## .لائحة المستلزمات المدرسية:

وزعت لائحة المستلزمات المدرسية إلى جميع الطلاب في فترة الربيع. وهذه اللائحة متوفرة في مكتب المرحلة المتوسطة.

## . الخزائن- المحافظة على الحاسوب المحمول:

الخزائن هي ملك للمدرسة. يتم تعيين خزانة لكل طالب يستطيع أن يستخدمها لحفظ الحاسوب المحمول، والكتب والأغراض الشخصية فيها بشكل آمن. على الطلاب إحضار قفل مرقم والاحتفاظ بالرقم الخاص بالقفل في مكان آمن في المنزل. لا يجوز مشاركة هذا الرقم مع أي طالب آخر. تعتبر الخزائن ملكاً للمدرسة، وسيتحمل الطالب كلفة تصليح أي ضرر يصيب الخزانة. للمدرسة الحق في فتح الخزائن والتفتيش عن المحتويات المشبوهة. أيضاً للمدرسة الحق في تفريغ الخزائن غير المقفلة. يجب ألا يحضر الطلاب أشياء ثمينة إلى المدرسة، لأن المدرسة لن تكون مسؤولة إطلاقاً عن هذه الأشياء في حال فقدانها أو إتلافها.



## . الحقائب المدرسية:

يمكن شراء الحقائب ذات العجلات، ولكن يجب أن تتسع في الخزانة المخصصة للطلاب. سوف تدخل الحقيبة داخل الخزانة من جنبها ويجب أن تكون الحقيبة أقل من ٢٢ سم. قياسات الخزانة: العرض ٢٢ سم X العمق ٤٠ سم X الارتفاع ٦٠ سم. أو يمكن شراء حقيبة عادية تحمل على الظهر. لا يسمح بأخذ الحقيبة المدرسية إلى داخل الفصل أو تركها في الممرات، بل يجب وضعها في الخزائن المخصصة للطلبة حتى نهاية اليوم الدراسي.

## . الدروس الخصوصية:

لأسباب واضحة، يعتبر تدريس المعلم دروساً خصوصية لقاء أجر لأحد طلبته عملاً غير أخلاقي وغير احترافي. لقد حرص مجلس الأمناء في المدرسة على منع تدريس أي طالب دروساً خصوصية إذا كان من ضمن الطلبة لدى المعلم في الفصل، أو إذا كان المعلم على دراية بعملية تقييم الطالب بشكل أو بآخر.

- في الأحوال العادية يتوقع أن يعتمد الطالب على المساعدة والشرح اللازمين من المعلمين في المدرسة داخل الفصل.

- لا تشجع مدرسة البيان ثنائية اللغة الدروس الخصوصية لأنها تنمي لدى الطالب روح التكاسل وعدم تحمل المسؤولية.

يحتاج المنهج الثنائي اللغة في مدرسة البيان إلى عدة متطلبات. وكنتيجة لذلك، فإن بعض أولياء الأمور يفضل اختيار أحد المعلمين لتدريس ابنه في البيت، لكن المدرسة لن تسمح للمدرسين والإداريين بتقديم اقتراحات أو توصيات للمشاركة في طرح أسماء بعض المعلمين لأبنائهم.

## . تعريف الأغراض الشخصية/ الحاسوب المحمول:

يجب على كل طالب كتابة اسمه واضحاً على جميع أغراضه الشخصية من كتب ودفاتر ومعاطف وملابس رياضية وحقائب...إلخ. يجب على الطلاب احترام ملكية كل طالب لحقيبته.

## . المفقودات:

خصص مكان في الطابقين الأرضي والثاني لوضع المفقودات في المبنى. على الطالب الذي فقد شيئاً من أغراضه الشخصية البحث في المكان المخصص للمفقودات، كما عليه مراجعة مكتب المرحلة المتوسطة.

## . الهدايا:

وبالمقابل، عليهم التحدث باللغة العربية في الصفوف التالية: اللغة العربية، التربية الإسلامية، الاجتماعيات. عدم الامتثال لذلك قد يؤدي إلى خسارة الدرجات واتخاذ الإجراءات التأديبية.

## . العيادة:

لدى مدرسة البيان ممرضة مؤهلة وعلى دراية كاملة بأمور التمريض والإسعافات الأولية، وهي دائماً حاضرة لمساعدة الطلبة في جميع الأوقات. على أولياء الأمور إعلام ممرضة المدرسة إذا كان ولدهم يعاني من أي مرض، أو في حال خضوعه للعلاج، لإبقائه تحت المراقبة والاهتمام به. على الطلبة الذين يصابون بعارض صحي أثناء الدروس أخذ إذن من المعلم قبل مغادرة الصف، وفي حال وجدت الممرضة أن الطالب مريض جداً تقوم بالاتصال بولي الأمر ليأتي لاصطحبه.

## . الرحلات التعليمية:

توفر الرحلات التعليمية للطلاب والمعلمين مجالات أوسع للتعلم خارج الصف، ويتم إرسال رسالة واحدة في بداية العام الدراسي إلى جميع أولياء الأمور لأخذ موافقتهم الخطية على مشاركة أبنائهم في كافة الرحلات التي تنظم خلال العام الدراسي. بالإضافة إلى ذلك يتم إرسال إشعار خطي يحدد هدف وموعد كل رحلة قبل موعدها بعدة أيام. على الطالب أن لا يكون متغيباً عن المدرسة في يوم الرحلة حتى يتمكن من المشاركة فيها أو في النشاط المدرسي.

سوف يتم جمع رسم الباص ورسم الدخول من الطلبة لكل رحلة على حدة. تحتفظ المدرسة بحق حرمان أي طالب من المشاركة في الرحلة المقررة وعدم إعادة ما دفعه من رسوم في حال قام بأي سلوك سيء.

تؤكد المدرسة على التزامها بسياسة تقديم الهدايا. لا يسمح للموظفين بقبول الهدايا أو تقديمها إلى أولياء أمور الطلبة، باستثناء السلع القابلة للتلف مثل الزهور والمواد الغذائية. علاوة على ذلك، يجب على كل من تلقى هدية غير مصرح بها تسليمها إلى مدير المرحلة المتوسطة من أجل إعادتها إلى ولي الأمر أو الطالب.

## . حفلات أعياد الميلاد:

على الرغم من أن أعياد الميلاد هي أوقات مهمة للاحتفال بها، يجب التخطيط للاحتفال بها خارج الحرم المدرسي. لن يسمح بإقامة حفل عيد الميلاد (المخطط له أو المفاجئ) في المدرسة. سيتم رفض أي محاولة لتوصيل الطعام أو الهدايا المرتبطة بالاحتفال بأعياد الميلاد عبر بوابة المدرسة (سيتم إرسال المربيات والسائقين إلى المنزل).

## . النشاطات والأندية:

يتم تنظيم الأنشطة المدرسية بعد دوام يوم الخميس من كل أسبوع الساعة ٣:٠٠-٤:٠٠ هنالك رسم اشتراك لهذه الأندية، كما أن الاشتراك في هذه الأندية اختياري.

## . الدفاتر والملفات:

الطالب الناجح في المرحلة المتوسطة هو الذي يتحمل مسؤولية تعلمه، والذي يكون منظماً. الدفاتر والملفات تساعد الطالب على تنظيم أوراقه. يجب أن لا تزيد سماكة الملف عن ٢ سم أو بوصة واحدة. يحتاج الطالب إلى شراء أوراق ومحددات لهذه الملفات.

## . اللغة الإنجليزية فقط / اللغة العربية فقط:

لضمان إعداد طلاب متحدثين بطلاقة باللغتين الإنجليزية والعربية يتوقع من الجميع التحدث باللغة الإنجليزية فقط في الصفوف التالية: اللغة الإنجليزية، العلوم، التربية البدنية، التربية الفنية، والرياضيات، والموسيقى.

## . الأعراس المَنسِيَّة:

على الطلبة أن يتعلموا حس المسؤولية تجاه أعمالهم المدرسية. لا يسمح للطلبة بالاتصال بذويهم لإحضار الواجب، أو المشروع، أو اللباس، أو الطعام، أو غير ذلك. كذلك لن تقوم المدرسة بإرسال هذه المواد إلى الطلاب في أي وقت خلال ساعات الدوام لأن ذلك ينتج عنه تعطيل العملية التعليمية.

## . ضياع الكتب وغيرها من المواد:

يزود الطالب بالكتب المدرسية لكل مادة، وتكون مسؤولية الطالب المحافظة على تلك الكتب، وفي حال ضياع أي من تلك الكتب على الطالب دفع ثمنها لاستلام بديل عنها. في حال ضياع أو تلف أحد كتب المكتبة، على الطالب الذي استعار الكتاب دفع الثمن. سيتم حجز تقارير الدرجات عن كل طالب أضع أو أتلّف أي كتاب ولم يدفع ثمنه.

## . استخدام الهاتف:

يمكن للطلاب استخدام هاتف المدرسة في الحالات الطارئة وذلك قبل بداية الدوام المدرسي وخلال الفرصة الصباحية وفرصة الظهر وبعد انتهاء الدوام، بعد أخذ الإذن بذلك. ولا يعتبر الاتصال من أجل أخذ إذن الأهل للذهاب إلى منزل أحد الأصدقاء من الحالات الطارئة، كما أن الاتصال يكون فقط من مكتب المرحلة المتوسطة .

## . الأجهزة اللاسلكية المحظورة:

يحظر استخدام الأجهزة اللاسلكية مثل الآي باد والهواتف النقالة والساعات الذكية وسماعات البلوتوث في أي مكان داخل الحرم المدرسي. في حال مخالفة هذه القوانين فإن من حق الإدارة حجزها وفقاً للتالي:

- **المخالفة الأولى:** يؤخذ الهاتف النقال والساعة الذكية من الطالب و يحجزان في مكتب الإدارة لمدة أسبوع، ومن ثم يستطيع الطالب استلامهما من الإدارة. سيتم إخطار ولي الأمر.

## . مقصف المدرسة:

يفتح مقصف المدرسة أبوابه أمام الطلبة يومياً على فترتين خلال الفترتين: الفترة الصباحية وفترة الظهر. قد يفقد الطلاب الحق في استخدام المقصف في حالة قاموا سلوك غير ملائم.

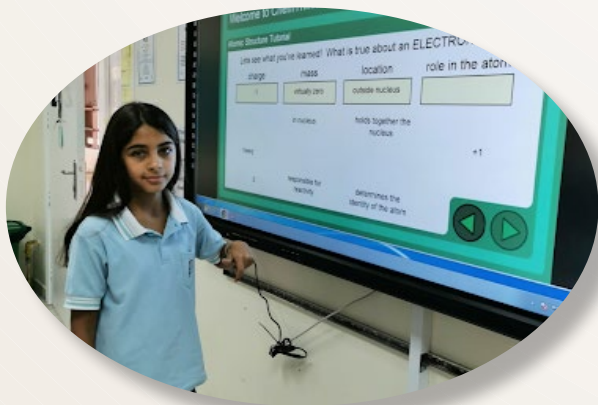
- **المخالفة الثانية:** يؤخذ الهاتف النقال والساعة الذكية من الطالب و يحجزان في مكتب الإدارة لمدة شهر، ومن ثم يستطيع الطالب استلامهما من الإدارة. سيتم إخطار ولي الأمر.

## . المعلومات الشخصية للطلاب:

إن أرقام الهواتف لأهل الطالب والأرقام الطارئة والعنوان الإلكتروني مهمة جداً، ويجب أن تكون في حوزتنا في حال احتجنا إلى الاتصال بكم، كما يرجى إعلام المدرسة في حال تغييركم أي من تلك الأرقام.

- **المخالفة الثالثة:** يحجز الهاتف النقال والساعة الذكية في الإدارة إلى نهاية العام الدراسي.

المدرسة غير مسؤولة عن فقدان أو تلف الهواتف النقالة والساعات الذكية. لذا يرجى حفظها في المنزل.



## . النقود / الأغراض الثمينة:

ينصح الطلاب بالامتناع عن حمل النقود أو إحضار الأشياء الثمينة إلى المدرسة، لأن المدرسة لن تكون مسؤولة إطلاقاً عن هذه الأشياء في حال فقدانها أو إتلافها.

## . إجراءات نهاية العام الدراسي:

على الطلاب الامتثال لإجراءات نهاية العام الدراسي، ويتضمن ذلك إعادة الكتب إلى المكتبة، وإعادة الكتب المدرسية وغيرها من المواد، وتنظيف الخزانات والمقاعد. قد يؤدي عدم الامتثال لإجراءات نهاية العام إلى دفع تكاليف مالية لاستبدال المواد المدرسية المفقودة أو التالفة. كذلك ستقوم المدرسة بحجز التقارير الدراسية حتى يتم حل جميع القضايا.

## . نظافة الحرم المدرسي:

نحن فخورون بالتطور المستمر الذي يشهده الحرم المدرسي الذي يجب أن يكون دوماً نظيفاً. يجب إلقاء جميع الأوساخ في السلال المخصصة لذلك. على الطلاب الامتناع عن إلقاء الأوساخ على الأرض، وعدم الاعتماد على قيام عاملات النظافة بالتنظيف. سيتم توقيف خدمات المقصف في حال عدم اتباع هذه القاعدة الهامة.

## . الأهلية للمشاركة بالأنشطة المدرسية:

تعتبر مدرسة البيان ثنائية اللغة المشاركة في الأنشطة المدرسية جزءاً مهماً في تطوير الطالب بأكمله. ومع ذلك، يجب ألا تكون المشاركة في هذه الأنشطة عائقاً لنجاح الطالب الأكاديمي.

تخضع المشاركة في الأنشطة المدرسية، بما في ذلك السفر، لسلوك الطالب وتصرفاته في المدرسة. تجدر الإشارة إلى أن الإدارة لديها القرار النهائي فيما يتعلق بالإذن لمشاركة الطلاب في الأنشطة.

إذا لم يتمكن الطالب من السفر بسبب سلوك أو تصرف ما أو موقف مخل، فلن تتمكن المدرسة من إعادة مبلغ العريون أو رسوم الرحلة التي قام الطالب بدفعها.

